

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Красноярский государственный аграрный университет»**

**Институт агроэкологических технологий  
Кафедра «Психология, педагогика и  
экология человека»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института  
"24" 03 2025 г.

Грубер В. В.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Пыжикова Н.И.  
"28" 03 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая и социальная психология**

ФГОС ВО

направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»,  
(код, наименование)

Направленность (профиль) «Экологическая безопасность»

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Бакалавр



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИЕ: 15.05.2025 - 08.08.2026**

Составитель: Березина Елена Анатольевна , к.п.н., доцент  
«17» марта 2025г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль) «Экологическая безопасность»

Программа обсуждена на заседании кафедры «Психология, педагогика и экология человека»  
протокол № 7 от «17» марта 2025 г.

Зав. кафедрой: Миронов А. Г. к.с.-х.н., доцент  
«17» марта 2025г

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института  
агроэкологических технологий протокол № 8 «24» марта 2025 г.  
Председатель методической комиссии Батанина Е. В. канд.биол.наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 20245 г.

Зав. выпускающей кафедры по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль) «Экологическая безопасность»  
Попова Ирина Сергеевна, канд. биол. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025 г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

## Оглавление

<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	7
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	7
Модуль 1. Основы общей психологии .....	7
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....	12
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	12
Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний 12	12
Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....	12
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>14</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	14
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>17</b>
7.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЁТ).....	17
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для обучающихся по освоению дисциплины.....</b>	<b>18</b>
<i>Изменения.....</i>	20

## **Аннотация**

Дисциплина «Общая и социальная психология» является частью дисциплин Блока 1 обязательной части Б1.О.024 подготовки обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Экологическая безопасность.

Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций УК-9, УК-11 выпускника:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний и умений в области общей и социальной психологии, инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; способности к эффективному межличностному и социальному взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой в интерактивной форме (12 часов) занятия и 36 часов самостоятельной работы обучающихся, лекции (18), практические работы (18)

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая и социальная психология» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования (среднего общего образования), на дисциплинах «Философия», «Культурология», «Русский язык, культура речи и деловое общение».

Дисциплина «Общая и социальная психология» даёт знания и является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Учебная практика», а так же необходима во всех сферах учебной деятельности, предполагающей социальное и личностное взаимодействие.

### **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью дисциплины «Общая и социальная психология» является:

- сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий,
- углубить знания в области общей и социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области инклюзивного образования;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;
- совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;

- развитие профессиональной культуры и этики во взаимодействии с лицами с ОВЗ;
- овладение основами дефектологических знаний.

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Ориентируется в системе базовых дефектологических знаний</p> <p>УК-9.2 Осуществляет и планирует профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>УК-19.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы дефектологии;</li> <li>– Основные понятия, принципы, методы и положения общей, социальной психологии;</li> <li>– Теоретические и методологические положения инклюзивного взаимодействия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые психологические знания в межличностном взаимодействии;</li> <li>– взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и осуществления профессиональной деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</li> <li>– представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	УК-11.1 Анализирует законодательство, обеспечивающее борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действующие правовые нормы, обеспечивающие</li> </ul>

поведению	жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним УК-11.2 Проявляет готовность к организации и участию в мероприятиях, обеспечивающих противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в человеческом обществе УК-11.3 Соблюдает правила общественного правопорядка на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции	борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; – психологические факторы коррупции; – способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	Уметь: – Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	
	– Соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		18/6	18/6
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		18/6	18/6
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 4
самостоятельное изучение тем и разделов		13	13
самоподготовка к текущему контролю знаний		14	14
подготовка к зачету		9	9
<b>Вид контроля</b>			зачет

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3  
**Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм.	8	2	2	4
Модульная единица 1.2. Психология личности.	10	2	2	6
<b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Модульная единица 2.1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии	8	2	2	4
Модульная единица 2.2. Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении	8	2	2	4
Модульная единица 2.3. Психология малой и большой группы	6	2	2	2
<b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Модульная единица 3.1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	16	4	4	8
Модульная единица 3.2. Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	16	4	4	8
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

##### 4.2. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Основы общей психологии

**Модульная единица 1.1.** Предмет, объект, основные принципы психологии, методы психологического исследования. Место психологии в системе наук, отрасли психологической науки. История развития психологического знания и основные направления психологии (психологические знания в античности, психология в средние века эпохи просвещения (XVIII), психология в XIX веке), психология в XX веке (бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология), немецкие направления (гештальтпсихология и глубинная психология), развитие отечественной психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая структура личности по К.К. Платонову, А.Н. Леонтьеву. Модель человека по С.Л. Рубинштейну. Личностный принцип в психологии. Психологические теории личности (биологическая, социологическая, по З. Фрейду, гуманистическая и др.). Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности. Жизненные кризисы. Понятие о «Я-концепции», самооценки и самосознания.

**Модульная единица 1.2.** Понятие о психике человека. Психофизиологическая проблема. Понятие и основные функции психики. Классификация психических явлений. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Культурно-историческая концепция ВПФ Л.С. Выготского. Мозг и психика. Мозг - как первичный половой признак. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Сознание как высшая форма психики. Понятие о бессознательном. Состояния сознания. Познавательные процессы. Познавательные процессы: понятие, виды, свойства, классификация явлений, теории и законы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мысление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Психология личности. Понятие о темпераменте. Основные виды темпераментов и их характеристика. Учет темперамента в трудовой деятельности. Понятие направленности личности. Потребности личности. Мотивация поведения. Понятие о способностях. Вид способностей. Развитие способностей.

## **Модуль 2. Основы социальной психологии**

**Модульная единица 2.1.** Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии. Категории социальной психологии. Теоретические основы социальной психологии. Методы социальной психологии. Закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений. Методологические основы социальной психологии. Общественное сознание и общественная психология. Классификация социально-психологических явлений. Соотношение базовых социально-психологических феноменов. Классификация социальных групп. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Этапы развития социальной психологии.

**Модульная единица 2.2.** Понятие взаимодействия в социальной психологии. Общая характеристика социального взаимодействия людей. Динамика социального взаимодействия людей. Типы взаимодействия людей. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения. Сущность взаимоотношений. Общая характеристика взаимоотношений. Понятие и сущность общения. Особенности общения. Виды и средства общения.

**Модульная единица 2.3.** Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Структура психологии малой группы. Психологическая характеристика взаимоотношений в малой группе. Психологическая характеристика групповых устремлений. Психологические особенности группового мнения. Психологические особенности групповых настроений. Виды традиций. Психологические процессы в малой группе. Понятие и структура класса в социальной психологии.

## **Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия**

**Модульная единица 3.1.** Понятийно-терминологический аппарат. Основные понятия: «Инклюзивное образование», «Инвалид», «Лицо с ограниченными возможностями здоровья», «Ограничение жизнедеятельности», «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация», «Абилитация», «Нозологические группы». Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Особенности состояния здоровья современной молодежи. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Данные Федеральной службы государственной статистики. Преимущества инклюзивного образования. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации: роль в адаптации инвалида. Адаптированная образовательная программа. Понятие. Содержание. Роль в образовательном процессе. Опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования (США, Великобритания, Белоруссия и др.). Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса: организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям; требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса (обеспечение условий доступности). Обеспечение условий доступности образовательного процесса для инвалидов разных групп нозологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения. Роль преподавателя в реализации инклюзивного обучения людей с разными образовательными потребностями. Психологическое сопровождение ресоциализации обучающихся с инвалидностью.

**Модульная единица 3.2.** Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики. Этические правила общения с людьми с инвалидностью. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Теоретические и методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4  
Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>		тестирование	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм.</b>	<i>Лекция № 1. Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность.</i>	тестирование	2

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и тема лекции</b>	<b>Вид<sup>1</sup> контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Психология личности.	<i>Лекция № 2. Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности.</i>	тестирование	2
2.	<b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>		тестирование	<b>6</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии	<i>Лекция № 3. Методологические подходы социальной психологии</i>	тестирование	2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении	<i>Лекция № 4. Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика</i>	тестирование	2
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Психология малой и большой группы	<i>Лекция № 5. Общая характеристика коммуникации в межличностном общении</i>	тестирование	2
	<b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>		тестирование	<b>8</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	<i>Лекция № 6. Введение в теорию и методику инклюзивного взаимодействия. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Лекция №7 . Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</i>	тестирование тестирование	4
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	<i>Лекция № 8. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивная культура и профессиональная этика. Лекция № 9. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образова-</i>	тестирование тестирование	4

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и тема лекции</b>	<b>Вид<sup>1</sup> контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
		ния.		
<b>Итого</b>			<b>зачет</b>	<b>18</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий</b>	<b>Вид<sup>2</sup> контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>		<b>тестирование</b>	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Психология как наука. Психика и организм.	<i>Практическое занятие № 1.</i> Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность.	тестирование	2
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Психология личности.	<i>Практическое занятие № 2.</i> Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности	тестирование	2
2.	<b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>		<b>тестирование</b>	<b>6</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии	<i>Практическое занятие № 3.</i> Методологические подходы социальной психологии	тестирование	2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении	<i>Практическое занятие № 4.</i> Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика	тестирование	2
3.	<b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>	<i>Практическое занятие № 5.</i> Общая характеристика коммуникации в межличностном общении	тестирование	2
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социаль-	<i>Практическое занятие № 6.</i> Методология инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое регулирование в сфере инклюзивного образования.	тестирование	8

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий</b>	<b>Вид<sup>2</sup> контрольного мероприятия</b>	<b>Кол- во часов</b>
	ной и профессиональной сferах	Государственная политика в области реализации инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах <i>Практическое занятие № 7. Этика делового общения в условиях инклюзивного взаимодействия. Инклюзивная культура и профессиональная этика</i>	тестирова- ние	4
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	<i>Практическое занятие № 8. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</i> <i>Практическое занятие № 9. Теоретические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i>	тестирова- ние тестирова- ние	4
<b>Итого</b>			<b>зачет</b>	<b>18</b>

#### **4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний**

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

##### **4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

Таблица 6

##### **Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопро- сов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текуще- му контролю знаний</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>		<b>10</b>

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопро- сов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текуще- му контролю знаний</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Психология как наука. Пси- хика и организм.	Ролевые и внутриличностные кон- фликты. Психика, поведение и дея- тельность. Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности.	4
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Психология личности.	Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Ти- пология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности.	6
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>		<b>10</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Предмет и задачи социаль- ной психологии. Методоло- гические основы социальной психологии	Содержание и структура социально- психологического исследования. Ос- новные направления отечественной и зарубежной социальной психологии.	4
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Понятие и общая характе- ристика социального взаимо- действия людей, и общая ха- рактеристика коммуникации в межличностном общении	Характеристика коммуникации в межличностном общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции.	4
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Психология малой и боль- шой группы	Психологические особенности пред- ставителей различных классов. Сущ- ность и содержание психологии больших групп.	2
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>		<b>16</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Теоретические и правовые основы инклюзивного обра- зования и взаимодействия в социальной и профессио- нальной сферах	Философские основания инклюзии в современной науке. Л.С. Выготский – основоположник интегрированного образования в оте- чественной педагогике. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характе- ристика различных категорий обу- чающихся с особыми образователь- ными потребностями. Организация и управление инклю- зивным образованием.	8
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Методологические основы планирования и осуществле- ния профессиональной дея- тельности с лицами, имею- щими инвалидность или ог- раниченные возможности	Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здо- ровья. Взаимодействие специалистов различного профиля. Особенности включения обучаю- щихся с ОВЗ в современное образо- вательное пространство.	8

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопро- сов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текуще- му контролю знаний</b>	<b>Кол-во часов</b>
	здравья	<p>Психолого-педагогическое сопрово- ждение обучения и воспитания обу- чающихся из числа лиц с ОВЗ и ин- валидностью в образовательных ор- ганизациях.</p> <p>Взаимодействие семьи и образова- тельной организации при организа- ции инклюзивного обучения.</p> <p>Основные положения Единой кон- цепции Федерального государствен- ного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможно- стями здоровья.</p>	
<b>Всего, в том числе</b>			<b>36</b>
Самостоятельное изучение тем и разделов			13
Самоподготовка к текущему контролю знаний			14
Подготовка к зачету			9
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

<b>Компетенции</b>	<b>Лек- ции</b>	<b>ЛЗ/ ПЗ/С</b>	<b>СРС</b>	<b>Другие виды</b>	<b>Вид кон- троля</b>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1-9	1-9			тестирова- ние, зачет
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1-9	1-9			тестирова- ние, зачет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

- Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Назарова. М.: Академия, 2008. – 256 с.
- Миронов, А.Г. Психология общения и педагогические коммуникации [Текст]: учебное пособие / А.Г. Миронов, С.С. Юферев. - Красноярск: КрасГАУ, 2020. - 164 с.
- Ефимова, Н.С. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2011. – 288 с.

### 6.2. Дополнительная литература

- Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник в 2 частях / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 312 с.

2. Аминов, И.И. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие / И.И. Аминов. – М.:Омега-Л, 2007. – 304 с.

### **6.3. Методические указания**

1. Романова, Ю.В. Теория и методика инклюзивного взаимодействия [Текст]: методические указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2022. - 16 с.

### **6.4. Программное обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Продукт</b>	<b>Кол- во</b>	<b>Вид по- ставки</b>
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL	290	Лицензия
	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки (специальность) 05.03.06  
 Дисциплина «Общая и социальная психология»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Л, ПЗ	Общая психология: учебник	Карпова, А.В.	М.: Гардарики	2002	Печ.		Библ.			10
Л, ПЗ	Психология и педагогика: учебное пособие	Реан, А. А.	СПб.: Питер	2007	Печ.		Библ.			191
Л, ПЗ	Общая психология: учебное пособие для вузов	Климов, Е.А.	М.: Юнити-Дана	2001	Печ.		Библ.			2
Л, ПЗ	Социальная психология: учебное пособие	Ефимова, Н. С.	М.: ФОРУМ: ИНФРА – М	2011	Печ.		Библ.			2
Л, ПЗ	Социальная психология	Майерс, Д.	СПб.: Питер	2002	Печ.		Библ.			13
Л, ПЗ	Валеология: учебник для вузов	Вайнер, Э. Н.	М.: Флинта	2001	Печ.		Библ.			54
Л, ПЗ	Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие	Назарова, Е.Н.	М.: Академия	2008	Печ.		Библ.			25
<b>Дополнительная</b>										
Л, ПЗ	Психология и педагогика: учебник в 2 частях Ч.1	Терешонок, Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.	Электр.	Библ.			70 + ИР-БИС 64+
Л, ПЗ	Психология и педагогика: учебник в 2 частях Ч.2	Терешонок, Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.	Электр.	Библ.			70 + ИР-БИС 64+

Директор Научной библиотеки

## **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

### **7.1. Текущая аттестация**

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### **7.2 Промежуточная аттестация (зачёт)**

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	24	20
Модуль №2	24	20
Модуль №3	24	20
Зачет		40
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

#### **Распределение баллов по модулям (min.)**

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	Зачет	Итого
Модуль №1	5	5	10		<b>20</b>
Модуль №2	5	5	10		<b>20</b>
Модуль №3	5	5	10		<b>20</b>
Зачет				40	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводиться по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плейер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

При изучении дисциплины «Общая и социальная психология» используются средства мультимедиа:

Таблица 11

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	Учебная аудитория № 1-41 мультимедийное оборудование, столы, стулья, маркерная доска, доска 660130, Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, д. 44 «И», помещение 40
Практические	Учебная аудитория № 1-08 мультимедийное оборудование, доска, столы, стулья 660130, Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, д. 44 «И», помещение 14
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы № 1-09 столы, стулья, доска, АРМ с подключением к сети «Интернет» – 19 шт. 660130, Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, д. 44 «И», помещение 64

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

**9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Изучение дисциплины «Общая и социальная психология» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области общей, социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, владение обучающимися основами дефектологических знаний. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модульных единиц, как «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

**Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к лабораторному занятию включает два взаимосвязанных и взаимообусловленных этапа:

- ❖ самостоятельное изучение вопросов, представленных в разделе 4.5.1. рабочей программы: перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний;
- ❖ самостоятельная подготовка к запланированным в рейтинге формам текущего и промежуточного контроля: решение практических задач, выполнение творческих заданий, работа в малых группах с разбором ситуаций общепедагогической практики, тестирование, зачет.

*На первом этапе* обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: изучение рекомендованной литературы по плану разделов дисциплины, разработанному преподавателем. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

*На втором этапе* параллельно с изучением разделов дисциплины обучающийся самостоятельно готовится к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторному занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных

средств и другими учебными и учебно-методическими материалами. Также можно обращаться за помощью к преподавателю.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в виде из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД**

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Миронов А.Г., к.с-х..наук., доц., каф ППЭЧ

Юферев С.С., канд. пед.наук., доц., каф ППЭЧ

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Общая и социальная психология»**  
**для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»,**  
**направленность (профиль) «Экологическая безопасность»**

Рабочая программа по дисциплине «Общая и социальная психология», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль) «Экологическая безопасность».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств»,  
кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

С.В. Костылев

