

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*
«Красноярский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Грубер В.В.
"24" 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.
"28" 03 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Институт Агроэкологических технологий
Кафедра теории и истории государства и права
Направление 05.03.06 «Экология и природопользование»
Направленность (профиль): Экологическая безопасность
Курс 1
Семестр 1
Форма обучения очная
Квалификация выпускника бакалавр
Дисциплина **Основы российской государственности**

Красноярск, 2025

Составитель: Кубасова Я.В., ст. преподаватель «17» марта 2025г.

Эксперт: Вахрушев С.А.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности»

ФОС обсужден на заседании кафедры теории и истории государства и права
протокол № 7 от «17» марта 2025 г.

и.о. зав. кафедрой: Широких Светлана Викторовна старший преподаватель

«17» марта 2025г

ФОС принят методической комиссией Института агроэкологических технологий протокол № 8 «24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии: Батанина Е.В., канд. биол. наук,
доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи фонда оценочных средств.....	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.....	5
4. Показатели и критерии оценивания компетенций. Таблица 4.1.....	5
5. Таблица 4.2. Шкала оценивания.....	9
5. Фонд оценочных средств.....	9
5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	9
5.1.1. Фонд оценочных средств устный опрос. Критерии оценивания.....	9
5.1.2 Фонд оценочных средств доклад. Критерии оценивания.....	12
5.1.3 Фонд оценочных средств проект в виде (презентации) Критерии оценивания.....	18
Критерии оценивания.....	20
5.1.4 Фонд оценочных средств тестирование в системе LMS Moodle по итогам изучения лекций Критерии оценивания.....	21
5.2. Фонд оценочных средств промежуточного контроля.....	22
5.2.1. Оценочное средство тестирование. Критерии оценивания.....	22
5.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	27
5.3.1. Оценочное средство зачет с оценкой. Критерии оценивания.....	27
Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине основы российской государственности. Критерии оценивания.....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
6.1 Перечень основной и дополнительной литературы.....	28
6.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет».....	29
6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	29

1. Цель и задачи фонда оценочных средств –

Целью создания ФОС дисциплины «Основы российской государственности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированной компетенции, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» профиль подготовки «Экологическая безопасность»;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде универсальной компетенции выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств:

Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. А также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов по завершению изучения дисциплины «Основы российской государственности» в установленной учебным планом форме: зачет с оценкой в первом семестре.

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» профиль подготовки «Экологическая безопасность» и рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности».

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	теоретический (информационный)	лекции,	Текущий контроль за	Доклад, тестирование, презентация.
	практико-ориентированный	практические занятия,	Текущий контроль за	Доклад, тестирование, презентация
	оценочный		промежуточный	Зачет с оценкой в первом семестре

4. Показатели и критерии оценивания компетенций:

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Пороговый уровень	<i>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</i>
	Знать и обладать знаниями о социальных и культурных различиях, историческом наследию социальных и культурных традиций Уметь проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Владеть способностью понимать и интерпретировать освоенную информацию в области социальных и культурных различий, исторического наследию и культурных традиций
	<i>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i>

Продвинутый уровень	<p>Знать, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть приемами ведения дискуссии и полемики, касающихся информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
	<p>УК-5.3. <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p>
	<p>Знать различные подходы к юридическому анализу исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Уметь работать с различными источниками; получать, обрабатывать и сохранять источники информации, касающихся исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Владеть способностью понимать и интерпретировать освоенную информацию, затрагивающую историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>
	<p>УК-5.1. <i>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</i></p>
	<p>Знать важнейшие достижения правовой науки в области социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций</p> <p>Уметь - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций</p> <p>Владеть - представлениями о современных трактовках социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций</p>
	<p>УК-5.2. <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i></p>
	<p>Знать - различные подходы к оценке культурных особенностей и традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь - работать с разноплановыми источниками, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, касающихся культурных особенностей и традиций различных социальных групп.</p> <p>Владеть - представлениями о современных трактовках культурных особенностей и традиций различных социальных групп</p>
	<p>УК-5.3. <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p>

	<p>Знать - основные направления, проблемы, теории и методы изучения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Уметь - логически мыслить, вести научные дискуссии по вопросам исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть - представлениями о современных трактовках исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>
Высокий уровень	<p><i>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</i></p>
	<p>Знать -основные направления, проблемы, теории и методы изучения социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций</p> <p>Уметь - логически мыслить, вести научные дискуссии по вопросам социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций</p> <p>Владеть -представлениями о современных трактовках социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций</p>
	<p><i>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i></p>
	<p>Знать-находить и использоватьважнейшие достижения правовой науки в области разработки культурных особенностей и традиций различных социальных групп</p> <p>Уметь - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам культурных особенностей и традиций различных социальных групп</p> <p>Владеть - представлениями о современных трактовках культурных особенностей и традиций различных социальных групп</p>
	<p><i>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p>Знать – различные подходы к использованию профессиональной терминологии при подготовке правовых документов по историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Уметь - работать с разноплановыми источниками, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, касающихся исторического наследия и</p>

	<p>социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть - представлениями о современных трактовках исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 4.2 – Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Школа оценивания
Пороговый уровень	60-73 баллов(удовлетворительно)
Продвинутый уровень	74-86 баллов(хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов(отлично)

5.Фонд оценочных средств

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- доклад;
- проект, в виде презентации;
- тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций;
- контроль за выполнением заданий в LMSMoodle.

5.1.1 Оценочное средство устный опрос. Критерии оценивания

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является важным компонентом процесса обучения и осуществляется в течение всего учебного года. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний. Основным из них является устный опрос (на лекционном и практическом занятиях).

При выставлении итогового балла обучающемуся за работу в течение всего занятия (лекционного или практического), учитываются его ответы и активное участие в устных опросах других обучающихся, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, понятия в конкретных случаях.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Практическое занятие № 1.1. Многообразие российских регионов:

- 1.Знаменательные факты о России.
- 2.Особенности разрастания исторической территории России.
- 3.Исторические символы России.

4. Особенности своего родного города и региона.

Практическое занятие № 1.2. Испытания и победы России:

1. Историческое развитие России.
2. Открытия и достижения российского общества.
3. Открытия и достижения отечественной культуры и науки.

Практическое занятие № 1.3. Герои страны, герои народа:

1. Выдающиеся земляки и родственники-герои.
2. Герои Великой Отечественной Войны.
3. Герои-участники боевых действий в Афганистане и Чеченской Республике.

Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Практическое занятие № 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода:

1. Дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).
2. Дискуссионное обсуждение цивилизационного подхода и границ его применимости в отношении различных сообществ.
3. Особенности (преимущества и недостатки) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).
4. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации.
5. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Практическое занятие № 2.2. Российская цивилизация в академическом дискурсе:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
2. Осмысление миссии России, её роли и предназначения в мировом сообществе.

Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность.

Практическое занятие № 3.1. Ценностные вызовы современной политики:

1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания по вопросам современной политики.
2. Ключевые ценностные вызовы современной политики, их эффект на трансформацию общества, власти и государства.

Практическое занятие № 3.2. Концепт мировоззрения в социальных науках:

1. Основные концепции мировоззрения.
2. Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).
3. Ключевые концепции мировоззрения.

Практическое занятие № 3.3. Системная модель мировоззрения:

1. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек - семья - общество - государство - страна»).
2. Их значение и содержание в современном мире.
3. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования.

Модульная единица № 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Практическое занятие № 3.4. Ценности российской цивилизации:

1. Ключевые ценностные принципы российской цивилизации.

2.Ценности и ценностные принципы российской цивилизации по схеме «символы - идеи- нормы-ритуалы- институты».

Практическое занятие № 3.5. Мировоззрение и государство:

1.Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.

2.Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей.

Практическое занятие № 4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении:

1. Содержание ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства: «государство», «власть» и «легитимность».

2. Различные подходы к этим понятиям.

Практическое занятие № 4.2. Уровни и ветви власти:

1. Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти.

2. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).

Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Практическое занятие № 4.3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие:

1. Приоритеты долгосрочного развития страны.

2. Разработка и реализация стратегий и программ.

3. Особенности национальных проектов.

Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Практическое занятие № 5.1. Россия и глобальные вызовы:

1. Определение вызовов России: внешние угрозы, отсталость в организации экономики и государственного управления, кризис российской государственности.

2. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России: проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит).

Практическое занятие № 5.2. Внутренние вызовы общественного развития:

1. Внутрироссийские проблемы и вызовы России: семьи и демографии, здоровья и образа жизни, расселения и городской среды, образования и науки, экономики, правоохранительной деятельности, политики, искусства и культуры, экологии.

2. Пути и методы их решения.

Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.

Практическое занятие № 5.3. Образы будущего России:

1. Россия - как самодостаточная система, признание российской истории, национальной культуры.

2. Россия - как «маяк» четвертой промышленной революции.

3. Россия - как страна семейных ценностей.

4. Россия - как страна профессионалов, работающих на благо страны.

Практическое занятие № 5.4. Ориентиры стратегического развития:

1. Государственные программы и национальные проекты России:

1.1. Государственные программы: «развитие здравоохранения, образования, социальная поддержка граждан, доступная среда, обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации, содействие занятости населения, развитие культуры, охрана окружающей среды, развитие физической культуры и спорта» и др.

1.2. Национальные проекты:

«здравоохранение, образование, демография, культура, безопасные качественные дороги, жильё и городская среда, экология, наука и университеты» и др.

Практическое занятие № 5.5. Сценарии развития российской цивилизации:

1. Умение максимально сосредоточиться в критический момент.
2. Дальнейшее стремление к духовным ценностям, а не к материальному благополучию.
3. Любовь к свободе, прежде всего, свободе духа.
4. Коллективизм (приоритет интересов коллектива над личными интересами). Отсюда – готовность к самопожертвованию, собранность.
5. Национальная стойкость, т.е. терпеливость и упорство в перенесении жизненных тягот и невзгод.
6. Всечеловеческая толерантность, т.е. всемирная отзывчивость, умение понимать представителей других народов, взаимодействовать с ними, жертвовать последним во имя человечества.

Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Процент выполнения	Балл
Обучающийся ответил на все вопросы правильно	более 87%	Отлично (3 балла)
Обучающийся ответил правильно на большую часть вопросов	73-86%	Хорошо (2 балла)
Обучающийся ответил правильно на меньшую часть вопросов	60-72%	Удовлетворительно (1 балл)
Обучающийся не ответил ни на один вопрос, либо не дал ни одного правильного ответа	менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

5.1.2. Оценочное средство доклад. Критерии оценивания

За семестр обучающийся имеет право выступить с одной из предложенных для выступления тем докладов. Помимо предложенных тем, студент вправе предложить свою оригинальную тему в рамках одного из модулей дисциплины. За выступление с докладом обучающийся может максимально набрать 3 балла.

Методические указания для подготовки доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от обучающегося умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию

результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

I. Выбор темы научного доклада

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента.

Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель. При выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам.
2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.

3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Обучающийся, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подобрать необходимый материал.

Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.

Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов.

II. Подбор материалов

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением юридической литературы.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

III. Составление плана доклада. Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой.

Несмотря на то, что вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. Завершение выступления представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи.

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

IV. Оформление материалов выступления

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей **ВИДЕТЬ**.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.

2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.

3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.

4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.

5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.

6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.

7. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

V. Подготовка к выступлению – завершающий этап работы над научным докладом.

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Примерная тематика докладов

	МОДУЛЬ 1. Что такое Россия
	Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
	Практическое занятие № 1.1. Многообразие российских регионов
1.	события в российской истории.
2.	уровня развития исторических территорий России.
3.	Знаменательные символы России.
4.	Своеобразие региональных территорий и интересные факты из жизни регионов.
	Практическое занятие № 1.2. Испытания и победы России
5.	Вехи и даты в становлении российского государства.
6.	Успехи и результаты российской общественности в сфере энергетики, финансов, сфер, промышленности, транспорта и других сферах.
7.	Новые открытия и достижения отечественной культуры и науки.
	Практическое занятие № 1.3. Герои страны, герои народа
8.	Великие полководцы (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков).
9.	Герои Великой Отечественной Войны 1812 года (П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли, Д. В. Давыдов, Н. А. Дурова).
10.	Герои Первой Мировой войны (П. Н. Нестеров, К. Ф. Крючков, В. К. Блюхер, Р. М. Иванова, Р. Я. Малиновский, К. А. Башкирова).
11.	Герои Великой Отечественной Войны (И. И. Иванов, Б. И. Ковзан, Н. Ф. Гастелло, Евгений Треображенский, А. И. Покрышкин, И. Н. Кожедуб, Н. Д. Гулаев, А. П. Мересьев, С. Хан, В. В. Талалихин, Л. В. Литвяк, А. Н. Ефимов, А. Н. Каманин, А. М. Матросов, анфилов и другие герои).
12.	Герои «Молодой Гвардии».
13.	Герои Современной России.
	Модуль 2. Российское государство-цивилизация
	Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
	Практическое занятие № 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
14.	Причины и последствия социально-демографических и культурно-цивилизационных сдвигов, происходящих в современном мире.
15.	Цивилизационные сдвиги, происходящие в современном мире, их причины и пути решения: глобальная миграция, быстрое изменение этнического состава западных стран и России, деградация семьи и образования, распространение радикальных течений ислама по всему миру.
16.	Цивилизационный подход как формирование культурно-исторического пространства

	Российского государства.
17.	Факторы, влияющие на развитие российской цивилизации: географический и природный, геополитический, конфессиональный, исторический, социально-психологический и культурный, этнический.
	Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации
	Практическое занятие № 2.2. Российская цивилизация в академическом дискурсе
18.	Учение Н.Я.Данилевского о российской цивилизации.
19.	Цивилизационная специфика российского общества.
20.	Особоусловия возникновения российской цивилизации (естественные, социокультурные, исторические).
21.	Стратегия России на вызов западных цивилизаций.
22.	Россия: европейский или азиатский путь развития.
23.	Главная миссия России-являться гарантом международной безопасности для всего мира и для себя.
	Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
	Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность.
	Практическое занятие № 3.1. Ценностные вызовы современной политики
24.	Роль общественного мнения в процессе формирования государственной политики.
25.	Положение России в современной мировой политике.
26.	Внешняя экономическая и энергетическая политика РФ.
	Практическое занятие № 3.2. Концепт мировоззрения в социальных науках
27.	Понятие мировоззрения в современных гуманитарных науках.
28.	Основные характеристики мировоззрения как феномена науки.
29.	Мировоззрение, его структура и соотношение с философией.
	Практическое занятие № 3.3. Системная модель мировоззрения
30.	Системное мировоззрение как мировоззрение единства, опирающееся на фундаментальное представление о системном единстве мира.
31.	Мировоззрение как термин и общественный феномен.
32.	Структура мировоззрения и ценностные связи между его элементами («человек», «семья», «общество», «государство», «страна»).
	Модульная единица № 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
	Практическое занятие № 3.4. Ценности российской цивилизации
33.	Ценности Российской цивилизации: вызовы и пути их преодоления.
34.	Цивилизационные ценности как основа суверенитета российской цивилизации.
35.	Стратегия цивилизационного развития России.
	Практическое занятие № 3.5. Мировоззрение и государство
36.	Соотношение мировоззрения и государства: единство и различие.
37.	Взаимосвязь и взаимовлияние мировоззрения и образования.
38.	Мировоззрение в условиях цифровизации государства.
	МОДУЛЬ 4. Политическое устройство России
	Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей
	Практическое занятие № 4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
39.	Понятие, сущность и подходы к определению власти.

40.	Соотношение понятий «власть» и «политическая власть», формы политической власти, их специфика и взаимоотношения.
41.	Понятие, сущность и соотношение понятий легальность и легитимность власти.
	Практическое занятие № 4.2. Уровни и ветви власти
42.	Уровни власти в РФ и их характеристика.
43.	Принцип разделения властей в РФ: его сущность и значение.
44.	Органы государственной власти Красноярского края.
	Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
	Практическое занятие №4.3.Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
45.	Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
46.	Государственные программы и их реализация в России.
47.	Национальные проекты и их реализация в России.
	Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны
	Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России
	Практическое занятие № 5.1. Россия и глобальные вызовы
48.	Внешние вызовы России.
49.	Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России и пути их решения.
50.	Взаимодействие России с организациями БРИКС и ШОС.
	Практическое занятие № 5.2.Внутренние вызовы общественного развития
51.	Общественное развитие России: сущность и значение.
52.	Внутрироссийские проблемы России и пути их решения.
53.	Общественное мнение в процессе формирования государственной политики России.
	Модульная единица 5.2.Сценарии развития российской цивилизации.
	Практическое занятие № 5.3.Образы будущего России
54.	Признание России - как самодостаточной системы, ее истории, национальной культуры.
55.	Приоритет России - как «маяка» четвертойпромышленной революции.
56.	Признание России - как страны семейных ценностей.
57.	Признание России - как страны профессионалов, работающих на благо страны.
	Практическое занятие № 5.4.Ориентиры стратегического развития
58.	Государственные программы России, касающиеся здравоохранения, образования, социальная поддержка граждан и другие.
59.	Национальные проекты России, имеющие приоритетное значение: здравоохранение, образование, демография, культура и другие.
	Практическое занятие № 5.5.Сценарии развития российской цивилизации
60.	Россия - как главный субъект в формировании нового мира.
61.	Российское видение изменения социально-экономических отношений в мировом сообществе.
62.	Россия - как идеологический и ценностный вектор грядущих перемен в условиях

	нового миропонимания.
--	-----------------------

Критерии оценивания доклада:

№п/п	Оцениваемые параметры	% выполнения	балл
1.	Обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме доклада; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме доклада, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	Более 87%	Отлично (8 баллов)
2.	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме доклада, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	73 – 86%	Хорошо (7 баллов)
3.	Обучающийся поверхностно раскрывает материал по теме доклада, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	60 – 72%	Удовлетворительно (6 баллов)
4.	Обучающийся не подготовил доклад или допустил существенные ошибки при изложении доклада, кроме того, обучающийся неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

За семестр студент может сделать 4 доклада, максимальное количество баллов 8

5.1.3 Оценочное средство интерактивных форм обучения проект в виде (презентации).

Критерии оценивания

Методические указания для проекта в виде (презентации)

Проект в виде (презентации) - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Обучающийся должен четко и ясно с помощью презентации в формате PowerPoint раскрыть тему проекта. В подготовке проекта могут участвовать несколько обучающихся. Каждый получает максимальное количество баллов.

Примерная тематика проектов (презентаций)

	МОДУЛЬ 1. Что такое Россия
	Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
1.	Ключевые особенности России, сохранение и воспроизводство российской государственности.
2.	Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3.	Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями.

4.	Великие реформаторы и общественные деятели, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России.
5.	Выдающиеся российские деятели культуры и искусства.
	Модуль 2. Российское государство-цивилизация
	Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
6.	Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
7.	Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
8.	Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
9.	Различные исторические формы существования цивилизаций.
10.	Специфическое деление цивилизационистов, их авторские концепции.
	Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации
11.	Российская цивилизация - общеизвестные факты.
12.	Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков и деятелей культуры.
13.	Научные течения цивилизационистов: Бердяева, Карсавина, Гессена, Гинса, Петражицкого, Хомякова, Вернадского, Циолковского, Франка.
14.	Русская религиозная философия.
	Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
	Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность.
15.	Современные модели идентичности: актуальность для России.
16.	Российское мировоззрение в региональной перспективе.
17.	Мировоззренческие проблемы российского общества.
	Модульная единица № 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
18.	Системная модель мировоззрения - человек, семья, общество, государство и страна.
19.	Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения.
	МОДУЛЬ 4. Политическое устройство России
	Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей
20.	Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
21.	Концепции политических систем и политических режимов.
22.	Государственно-политическая организация российского общества.
23.	Демократические начала и принцип «социального государства».
	Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
24.	Ключевые элементы российской государственной организации.
25.	Институт президентства в РФ.
26.	История российского представительства, современный парламентаризм.
27.	История российского правительства.
28.	Судебная власть: исторические вехи её формирования и воспроизводства в России.
29.	Существующие государственные и национальные проекты.
	Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны
	Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

30.	Ценностные вызовы современного российского общества.
31.	Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
32.	Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
	Модульная единица 5.2.Сценарии развития российской цивилизации.
33.	Желаемый образ будущего для России - какдостижение ее ценностных целей.
34.	Российский проект - как воплощение идентичных для России ценностей.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен четко и ясно представить проект (презентацию), опирается на верные исторические факты и умеет выявлять причинно-следственные связи.
- оценка «хорошо»выставляется обучающемуся, если он способен четко и ясно представить проект (презентацию), опирается на верные исторические факты.
- оценка «удовлетворительно»выставляется обучающемуся, если он способенпредставить проект (презентацию), но не используетисторические факты.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не подготовил проект (презентацию) или допустил существенные ошибки при представлении проекта (презентации), кроме того, обучающийся неуверенно излагает материал проекта (презентации), не отвечает на вопросы преподавателя.

Оцениваемые параметры	Процент выполнения	Оценка (балл)
Обучающийся способен четко и ясно представить проект (презентацию), опирается на верные исторические факты и умеет выявлять причинно-следственные связи.	Более 87%	Отлично (8 баллов)
Обучающийся способен четко и ясно представить проект (презентацию), опирается на верные исторические факты.	73 – 86%	Хорошо (7 баллов)
Обучающийся способенпредставить проект (презентацию), но не используетисторические факты.	60 – 72%	Удовлетворительно (6 баллов)
Обучающийся не подготовил проект (презентацию) или допустил существенные ошибки при его представлении, кроме того, обучающийся неуверенно излагает материал проекта (презентации), не отвечает на вопросы преподавателя.	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

Обучающийся в течение семестра может подготовить несколько проектов (презентаций), и набрать максимальное количество баллов 8.

5.1.4 Оценочное средство тестирование в системе LMSMoodle по итогам изучения лекций.Критерии оценивания:

1. Обучающиеся до проведения соответствующей аудиторной лекции самостоятельно знакомятся с ее текстом в LMS Moodle.
2. На аудиторной лекции преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы.
3. По итогам самостоятельного ознакомления аудиторной лекции, обучающиеся заходят в текст лекции, размещенной в LMS Moodle, и выполняют тестовые задания.

4. В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 8 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам прохождения тестовых заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически.

5. Количество баллов, полученных по итогам выполнения тестовых заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя.

Критерии оценивания

Оцениваемые параметры	% выполнения	Оценка (балл)
Обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме лекции; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме лекции, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	Более 87%	Отлично (8 баллов)
Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме лекции, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	73 – 86%	Хорошо (7 баллов)
Обучающийся поверхностно раскрывает материал по теме лекции, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	60 – 72%	Удовлетворительно (6 баллов)
Обучающийся полностью не раскрывает материал по теме лекции, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу и аргументированные выводы.	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

5.2 Фонд оценочных средств промежуточного контроля

5.2.1. Оценочное средство тестирование по итогам изучения ДМ. Критерии оценивания;

Тестирование проводится по индикаторам достижения компетенций дисциплины. Каждое задание состоит из тестов с открытым заданием.

Компетенция	
Шифр компетенции	УК-5
Наименование компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижений компетенций

Шифр индикатора	УК-5.1
Наименование индикатора	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп.
Шифр индикатора	УК-5.2
Наименование индикатора	Демонстрирует уважительное отношение к историческому

	наследию и социокультурным традициям социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая философские и этические учения, исторические аспекты развития управленческой мысли.
Шифр индикатора	УК-5.3
Наименование индикатора	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социального взаимодействия представителей различных культур

<p>Тип тестового задания:</p> <p>1- Задания закрытого типа на установление соответствия</p> <p>2-Задания закрытого типа на установление последовательности</p> <p>3-Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора</p> <p>4-Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора</p> <p>6-Задания открытого типа, в том числе с развёрнутым ответом</p>	Тестовое задание	Код и наименование индикатора компетенции
		УК-5.1.
6.	1.Как вы определяете понятие «мировоззрение»?	базовый
6.	2.Назовите самый большой по площади регион в	базовый

	стране. Расскажите несколько фактов о нём.	
6.	3.Каким городам, и в каких регионах принадлежит статус «полюс холода» и «полюс жары»?	базовый
6.	4.Какой климатический пояс в России считается наиболее распространенным?	базовый
6.	5.Дайте определение понятию «традиция».	базовый
6.	6.Что такое «стереотип»? Опишите его положительную и отрицательную сторону.	повышенный
6.	7.Можем ли мы сказать, что вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены к категории лиц с двойным гражданством? Почему?	повышенный
6.	8.Раскройте понятие «историческая политика».	высокий
6.	9. На какие элементы делится мировоззрение? Дайте краткое описание.	высокий
		УК5.2
6.	10. Как назывался Свод законов Древней Руси?	базовый
6.	11. Что такое «Юрьев день» и кем он был введен?	базовый
6.	12. Кто был первым Московским князем?	базовый
6.	13.Когда была принята действующая конституция РФ?	базовый
6.	14.Как называется главный труд Н. Я. Данилевского?	базовый
6.	15.Раскройте понятие «авторитет».	повышенный
6.	16.Какую идею выдвигают философы-евразийцы в понимании уникальности нашей страны?	повышенный
6.	17. Что собой представляет «космический проект», и какую роль он сыграл в мировой истории?	повышенный
6.	18. Какие события предшествовали наступлению «Смутного времени», и какие итоги были у этого события?	повышенный
6.	19. В каких воплощениях существует понятие «Русская идея»?	высокий
6.	20.Какую роль в развитии страны сыграло присоединение Сибири Ермаком?	высокий
		УК - 5.3.
6.	21.Назовите уровни власти в РФ.	базовый
6.	22.Назовите ветви власти в РФ.	базовый
6.	23.Чем отличаются понятия «легальность» и «легитимность»?	базовый
6.	24.Что представляют собой гражданские инициативы?	базовый
6.	25.Как вы определите понятие «малая родина»?	базовый
6.	26.Назовите традиционные для России религии?	базовый
6.	27.Что такое «национальный проект России»?	базовый

6.	28.Что такое глобализация?	повышенный
6.	29.Какие факторы относятся к БУДУЩЕМУ развитию России?	высокий
6.	30.Расскажите о факторах, влияющих на развитие российской цивилизации?	высокий

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

№ задания	Верный ответ	Критерии
УК-5		
1.	Мировоззрение - совокупность представлений о наиболее общих принципах устройства мира, месте человека в мире, основанных на данных представлениях ценностей, идеалов, норм, убеждений, способных выступать ориентирами и регуляторами деятельности людей.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
2.	Республика Саха (Якутия). Площадь более 3тыс.квадратных км. Единственный регион, где три часовых пояса. Обеспечивает добычу 90% алмазов в России.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
3.	«Полнос холода» (Верхоянск,Оймякон в республике Саха (Якутия). «Полнос жары» п. Утта в республике Калмыкия.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
4.	Самый распространенный климатический пояс – умеренный.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
5.	Традиция – оправдавший себя опыт, модель поведения, продемонстрировавшая успех.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
6.	Стереотип – устойчивый образ какого-либо явления или человека. - упрощает действительность, представляет собой шаблон, предрассудок. + основывается на предшествующем социальном опыте, упорядочивает действительность, помогает тратить меньше энергии на осмысление сложных вещей.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
7.	Нет, не можем, т.к. это граждане страны пребывания.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
8.	Историческая политика – комплекс мер, предпринимаемых официальными властями государства по установлению определенной точки зрения на те или иные исторические события в целях формирования единого исторического сознания как одного из	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи

	способов объединения и укрепления согласия и единства в обществе.	
9.	1. Мироощущение – эмоционально-психологическая сторона мировоззрения. 2. Мировосприятие - образ мира в наглядных представлениях. 3. Миропонимание – познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
10.	Свод законов Древней Руси назывался «Русская правда». Датируется XI — XIII веками.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
11.	Великий князь Иван III ввёл Юрьев день (право крестьян на переход от одного помещика к другому) в России в 1497 году.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
12.	Даниил Александрович (ноябрь/декабрь 1261 — 5 марта 1303, Москва) — младший сын Александра Невского, первый удельный князь Московский.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
13.	12 декабря 1993 года была принята действующая Конституция РФ. Последние поправки были внесены в 2020 году.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
14.	«Россия и Европа». Выделил культурно-исторические типы, предвосхитив цивилизационный подход к истории.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
15.	Авторитет – предполагает ориентацию на образец, которым может выступать живой человек или вымышленный герой.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
16.	Евразийцы представляют Россию как особое пространство между Европой и Азией, что позволяет ей быть самобытной цивилизацией. Представителем можно назвать Л.Н.Гумилёва.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
17.	Это проект во времена СССР, направленный на реализацию космической отрасли. 4 октября 1957 года был впервые запущен искусственный спутник Земли. 12 апреля 1961 года впервые был совершен полет человека (Ю.Гагарин) в космос на околоземную орбиту. Полет Ю.Гагарина закрепил за СССР роль победителя в космической гонке.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
18.	Предпосылки: 1. Прерывание рода Рюриковичей(династический кризис). 2. Последствия опричнины. Тяжелое экономическое положение. 3. Усиление крепостного гнета. Итоги:	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи

	<p>1. Разорение земель/большие людские потери.</p> <p>2. Начало правления новой династии Романовых.</p> <p>3. Укрепление самосознания и религиозно-национального единства страны.</p> <p>4. Русское государство отстояло свою независимость.</p>	
19.	<p>1. Идея единой Руси.</p> <p>2. «Святая Русь» (Москва-третий Рим)</p> <p>3. Идея Великой России.</p>	<p>0,6 б — полный правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи</p>
20.	<p>Хозяйственное значение (пушнина, сбор дани с покоренных народов, что позволило восстановиться после смутного времени).</p> <p>Внешнеполитическое (открывает доступ к восточным странам (Китай, Япония), создается Тихоокеанский флот). Преобразование России в евразийскую державу.</p>	<p>0,6 б — полный правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи</p>
21.	Федеральная, региональная, местная.	<p>0,6 б — полный правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи</p>
22.	Законодательная, исполнительная, судебная.	<p>0,6 б — полный правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи</p>
23.	<p>Легальность – строгое соответствие действующему закону.</p> <p>Легитимность - согласие народа с государственной властью, его добровольное признание за ней право принимать обязательные решения.</p>	<p>0,6 б — полный правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи</p>
24.	Гражданские инициативы – любое индивидуальное или групповое волеизъявление граждан конкретного государства, направленное на решение политических, социальных, экономических, культурных и иных вопросов.	<p>0,6 б — полный правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи</p>
25.	Родной край, родной регион или населенный пункт.	<p>0,6 б — полный правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи</p>
26.	Православие, буддизм, иудаизм, ислам.	<p>0,6 б — полный правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи</p>
27.	Масштабные государственные программы, направленные на развитие ключевых сфер жизни общества.	<p>0,6 б — полный правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи</p>

28.	Всемирный процесс интеграции между государствами.	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
29.	1)Повышение уровня демографической ситуации в стране 2) Общие показатели экономического развития 3) Экологическое развитие и «зеленая» экономика 4)Высокотехнологичное государство и развивающееся предпринимательство	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
30.	1) Географический и природный 2) Геополитический 3) Конфессиональный 4)Социально-психологический	0,6 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за тестирование составляет 18 баллов.

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка (балл)
25 -30	Более 87%	Отлично (18 баллов)
16-24	73 – 86%	Хорошо (13 баллов)
12-15	60 – 72%	Удовлетворительно (10 баллов)
Менее 12	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

5.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачета с оценкой.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

5.3.1. Оценочное средство зачет с оценкой. Критерии оценивания.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации 60 баллов. Студент, набравший 60 баллов в ходе текущей аттестации, получает зачет автоматически. Если студент не набирает необходимое количество баллов (60), то он приходит на сдачу зачета, который проходит в виде устного ответа на вопросы.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Да-

нилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

19. Современные модели идентичности: актуальность для России.

20. Ценностные вызовы современного российского общества.

21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

30 баллов - прочно усвоил предусмотренный программный материал;

20 баллов - правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров;

10 баллов - владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обучающийся, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов, не набирает баллов и приходит на зачет снова.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ*Основная литература*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика - на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ.ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ.ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. 6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017.

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с. 7–23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутков А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9–19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freedon M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freedon M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedon, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой

имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMSMoodle.

Экспертное заключение на Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы российской государственности» для подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»

В ФОС, представленном на рецензирование, содержатся цели, задачи, его назначение, перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины, формы контроля формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций, оценочные средства для текущего и промежуточного контроля, а также промежуточной аттестации, учебно-методическое, информационное и программное обеспечение.

Отдельно заслуживает внимание выделение в ФОС детализированного оценивания знаний, умений и навыков по итогам текущего и промежуточного контроля, наличие четкого соответствия содержания рейтинг-плана, имеющегося в рабочей программе по данной дисциплине, и ФОС.

Таким образом, представленный на рецензирование ФОС соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **05.03.06 «Экология и природопользование»**, и может быть рекомендован для использования в учебном процессе по направлению подготовки **05.03.06 «Экология и природопользование»**.

Адвокат, Президент Коллегии
Адвокатов Енисейской Сибири
(Красноярский край)



С. А. Вахрушев