

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Красноярский государственный аграрный университет»**

## СОГЛАСОВАНО:

Директор института Грубер В.В.  
"24" 03 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Пыжикова Н.И.  
"28" 03 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
**ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИЕ: 15.05.2025 – 08.08.2026**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (текущего оценивания, промежуточной аттестации)

## Институт агроэкологических технологий

## Кафедра «Философия»

Наименование и код ОПОП: 05.03.06 - «Экологии и природопользования»

Направленность (профиль): Экологическая безопасность

## Дисциплина: Философия

Красноярск, 2025

Составитель: Бармашева Т.И., к.ф.н. профессор.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«17» марта 2025г

Эксперт: Лобанова Н.И. к.ф.н., доцент кафедры философии, социологии и религоведения ФГБУ  
ВО «Красноярский государственный университет им. Астафьева»

«17» марта 2025 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины  
Философии

Программа обсуждена на заседании кафедры «Философии»  
протокол № 7 от «17» марта 2025 г.

Зав. кафедрой: Круглова И. Н. к. ф. н, профессор кафедры философии  
«17» марта 2025г

ФОС принят методической комиссией Института агроэкологических технологий протокол № 8  
«24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025 г.

## Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств.....	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.....	4
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	5
5. Фонд оценочных средств.....	7
5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	7
5.1.1. Оценочное средство (банк тестовых данных). Критерии оценивания.....	7
5.1.2. Оценочное средство (доклад). Критерии оценивания.....	14
5.1.3. Оценочное средство (коллоквиум). Критерии оценивания.....	16
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля.....	18
5.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету). Критерии оценивания.....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	21
Программное обеспечение.....	21

## **1. Цель и задачи фонда оценочных средств**

Целью создания ФОС дисциплины «Философия» является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их теоретических и практических знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций в области философии, способности использовать философские знания в общественной жизни, ориентироваться в социально-политических процессах, использовать в научном познании.

Текущий контроль по дисциплине «Философия» – вид систематической проверки знаний, умений, навыков бакалавров. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу бакалавров. Задача промежуточного контроля – получить достоверную информацию о степени освоения дисциплины.

ФОС по дисциплине «Философия» решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование», определенных в виде набора универсальных компетенций бакалавров, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

Назначение фонда оценочных средств:

используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) бакалавров, предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины «Философия» в установленной учебным планом форме – зачет с оценкой.

## **2. Нормативные документы**

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования (Приказ Минобрнауки России № 894 от 07.08.2020) по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование» рабочей программы дисциплины «Философия».

## **3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
<b>УК-1:</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа	текущий	Тестирование Коллоквиум
	Практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	Доклад Тестирование Коллоквиум
	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет с оценкой
<b>УК-5:</b> способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа	текущий	Тестирование Коллоквиум
	Практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	Доклад Тестирование Коллоквиум

философском контекстах.	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет с оценкой
-------------------------	-----------	------------	---------------	-----------------

#### 4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
	<b>УК-1:</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
Пороговый уровень	студенты способны осуществлять поиск и использование информации для решения социально-философских проблем.
Продвинутый уровень	осознанно владея учебным материалом, студенты умеют расширить свои профессиональные знания, осуществляя поиск и использование информации;
Высокий уровень	достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты, знакомы с основными понятиями, категориями и инструментами основ философии, закономерностями функционирования современного общества для того, чтобы далее самостоятельно осуществлять поиск и использование информации для решения профессиональных задач и личностного роста;
	<b>УК-5:</b> способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Пороговый уровень	данный уровень изучения дисциплины демонстрирует адекватное отношение студента к многообразию проявлений человеческой культуры. Студент не чужд толерантного отношения к окружающим;
Продвинутый уровень	владея знаниями по дисциплине, студент строит свое поведение на основе понимания межкультурного многообразия общества. Студент обладает лояльностью и терпимостью по отношению к различным социально-культурным группам;
Высокий уровень	достигнутый уровень обучения показывает, что студенты проявляют коллективистские качества, адекватно относятся к социально-групповым различиям – религиозным, культурным, этническим и другим различиям. Развито чувство толерантности по отношению ко всем людям.

**Таблица 4.2 – Шкала оценивания**

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73 – 86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов (отлично)

## **5. Фонд оценочных средств**

### **5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости студентов включает в себя: доклад, тестирование, коллоквиум.

#### **5.1.1. Оценочное средство (банк тестовых заданий). Критерии оценивания.**

**Тестирование** – это задание стандартной формы, предназначенное для проверки правильности усвоения темы.

По каждому модулю задание содержит от 30 – 32 тест – заданий.

#### **Формы тестовых заданий**

##### **1. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

Состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными. Число заключений может быть разным, но не менее 4.

##### **2. Тестовое задание открытой формы**

Требует сформулированного самим тестируемым заключения. Такое задание имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

##### **3. Тестовое задание на установление правильной последовательности**

Состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

##### **4. Тестовое задание на установление соответствия**

Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 1,5 раза. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух. Максимально допустимое количество элементов в группе – не более 10.

## Тестовые задания по модулям

**Таблица – Тип тестового задания**

Тип задания	Наименование
1	Задания закрытого типа на установление соответства
2	Задания закрытого типа на установление последовательности
3	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных
4	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных
5	Задания открытого типа, в том числе с развернутым ответом

**Таблица – Банк тестовых заданий**

№ п/п	ТИП ТЕСТО ВОГО ЗАДАН ИЯ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	Правильный ответ										
	3	1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ. Философия возникла в: а) Египте; б) Древней Греции; в) Вавилоне; г) Ассирии	Б, Древнегреческая философия зародилась в VI веке до н. э.. Первой философской школой в Древней Греции принято считать школу мыслителя Фалеса в городе Милет (милетскую).										
	3	2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ Первым употребил понятие «философия» а) Зенон; б) Пифагор; в) Сократ; г) Платон	Б, Пифагор Самосский — древнегреческий философ, основатель пифагорейской философской школы. Считается изобретателем термина «философия», который в переводе с греческого буквально означает «любовь к мудрости».										
	1	3. Прочитайте текст, установите соответствие философов и их идей: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Философ</td> <td style="padding: 2px;">Стихия</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">А. Фалес</td> <td style="padding: 2px;">1 Огонь</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Б. Гераклит</td> <td style="padding: 2px;">2 Воздух</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">В. Анаксимен</td> <td style="padding: 2px;">3 Атом</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Г. Демокрит</td> <td style="padding: 2px;">4 Вода</td> </tr> </table>	Философ	Стихия	А. Фалес	1 Огонь	Б. Гераклит	2 Воздух	В. Анаксимен	3 Атом	Г. Демокрит	4 Вода	A-4 Б-1 В-2 Г-3
Философ	Стихия												
А. Фалес	1 Огонь												
Б. Гераклит	2 Воздух												
В. Анаксимен	3 Атом												
Г. Демокрит	4 Вода												
	3	4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ Философия существования – это: а) прагматизм; б) иррационализм;	В, Экзистенциализм сосредотачивает внимание на человеческом бытии, исследуя его через призму индивидуального опыта, свободы, ответственности и										

		<p>в) экзистенциализм; г) неокантианство</p>	поиска смысла.
	5	<p>5. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Идеи экзистенциализма в русской философии выражал ...</p>	Бердяев Н. Философ занимался вопросами свободы, творчества и смысла жизни, его идеи охватывают проблемы онтологии, антропологии, гносеологии и социальной философии.
	4	<p>6. Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите развернутый обоснованный ответ К религиозной философии относятся: а) позитивизм; б) неотомизм; в) персонализм; г) прагматизм</p>	Б, в. Неотомизм — официальная философия католицизма, современная версия томизма, которая представляет собой христианскую адаптацию философии Аристотеля. Персонализм — экзистенциально-теистическое направление в философии, признающее личность первичной творческой реальностью и высшей духовной ценностью, а весь мир — проявлением творческой активности верховной личности — Бога
	3	<p>7. Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ Раздел философии, изучающий бытие: а) онтология; б) аксиология; в) гносеология; г) практиология</p>	А, Онтология — раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его наиболее общие сущности и категории, структуру и закономерности.
	5	<p>8. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Понятие бытия в философском смысле обозначает ...</p>	В широком значении бытие — существование. Например, для человека бытие — это все его действия, включающие повседневные действия, деятельность как биологического организма, так и индивида на ментальном уровне, при взаимодействии с окружающей средой.
	2	<p>9. Установите последовательность :</p> <p>а) психика; б) раздражимость; в) сознание; г) неодушевленное отражение</p>	г-б-а-в
	5	<p>10. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие</p>	Атрибутами материи, всеобщими формами её бытия являются движение,

		компактные формулировки. Основными атрибутами материи являются...	пространство и время, которые не существуют вне материи.
	3	11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ <b>Движение обозначает:</b> а) всякое изменение вообще; б) перемещение тел в пространстве; в) универсальное свойство мира; г) идеальную конструкцию мысли	А, Движение — это форма существования материи, отражающая её постоянное изменение и развитие.
	2	12. Расположите в правильной последовательности формы движения материи: а) биологическая; б) физическая; в) социальная; г) химическая; д) механическая	Д-б-г-а-в
	5	13. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. <b>Дуализм представляет собой...</b>	Дуализм — свойство некоторой теории или концепции, согласно которому в ней неразрывно сосуществуют два начала, несводимые друг к другу или даже противоположные. Признаёт наличие двух независимых и равноправных начал, например, материи и духа, объекта и субъекта, добра и зла, природы и свободы.
	5	14. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. <b>О важной роли опыта в познании ведут речь...</b>	О важной роли опыта в познании ведут речь в рамках эмпиризма — направления в философии, которое считает чувственный опыт (ощущения, восприятия и т. п.) единственным источником познания.
	5	15. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. <b>Впервые основные моменты материалистического понимания общества сформулировали ...</b>	Исторический материализм — направление философии истории, разработанное К. Марксом и Ф. Энгельсом. Сущность этого направления заключается в материалистическом понимании диалектического развития истории человеческих обществ, которая является частным случаем всеобщего естественного исторического

			процесса.
	5	<p>16. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Главной отличительной чертой одной общественно-экономической формации от другой является...</p>	<p>Главной отличительной чертой одной общественно-экономической формации от другой является способ производства и присущие ему производственные отношения.</p> <p>Например, в первобытно-общинной формации преобладала общинная собственность, присваивающий тип хозяйства и примитивные орудия труда. В капиталистической формации — частная собственность на капитал, развитое разделение труда и машинное производство.</p>
	5	<p>17. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>«Личность есть продукт общественных отношений»— утверждал...</p>	<p>Утверждение «Личность есть продукт общественных отношений» принадлежит К. Марксу. Он подчёркивал, что сущность человека не «есть абстракт, присущий отдельному индивиду», а в своей действительности она заключается в «совокупности всех общественных отношений».</p>
	5	<p>18. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Ядром личности является...</p>	<p>Смысловым центром, так называемым ядром самосознания личности признается самооценка, которая во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний</p>
	4	<p>19. Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Личность формируется под влиянием:</p> <p>а) общественного мнения; б) социальной среды; в) генетической программы; г) природных условий</p>	<p>Б, в. Наследственность (биологические факторы) создаёт основу и потенциал для развития личности. Генетическое наследие определяет ряд физиологических и психологических характеристик, таких как темперамент, склонность к заболеваниям, особенности поведения. Однако генетическая предрасположенность не</p>

			является жёстким предопределением. Она лишь создаёт определённый диапазон возможностей, в пределах которого личность может развиваться под влиянием социальной среды. Социальная среда (социальные факторы) формирует и реализует этот потенциал, придавая ему конкретные формы, развивая определённые черты характера, навыки и ценности.								
	5	20. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Историческая личность – это...	личность, которая внесла заметный созидательный вклад в развитие общества								
	1	21. Прочитайте текст, установите соответствие между объектами и субъектами: <table border="1"> <tr> <td>Объекты</td> <td>Субъекты</td> </tr> <tr> <td>А. социальный феномен</td> <td>1. индивидуальность</td> </tr> <tr> <td>Б. представитель Homo sapiens</td> <td>2. личность</td> </tr> <tr> <td>В. неповторимое своеобразие</td> <td>3. Человек</td> </tr> </table>	Объекты	Субъекты	А. социальный феномен	1. индивидуальность	Б. представитель Homo sapiens	2. личность	В. неповторимое своеобразие	3. Человек	A2 Б3 В1
Объекты	Субъекты										
А. социальный феномен	1. индивидуальность										
Б. представитель Homo sapiens	2. личность										
В. неповторимое своеобразие	3. Человек										
	2	22. Расположите в правильной последовательности этапы существования общественно-экономических формаций: 1. рабовладельческая 2. первобытнообщинная 3. капиталистическая 4. феодальная	2-1-4-3								
	3	23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ «Закат Европы» предрек: а) Шпенглер О.; б) Конт О.; в) Кампанелла Т.; г) Нострадамус М.	А, Немецкий философ отвергал традиционное представление о ходе истории как последовательной смене исторических эпох. Он считал, что каждая культура образует уникальный организм и существует сама по себе, проходя определенные этапы внутреннего развития. Эти этапы такие же, как у любого живого организма: рождение, рост, расцвет, старение, смерть								
	3	24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ	Г, Экология — это наука, изучающая взаимоотношения между живыми организмами								

		«Экология» переводится как: а) наука о мире; б) склонность к размышлению; в) гуманитарное знание; г) учение о доме, о местопребывании	и окружающей средой. Она является основой для понимания сложных процессов, которые обеспечивают жизнь на Земле.								
	5	25. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Экологический кризис представляет собой ...	нарушение природного баланса природы								
	1	26. Прочтите текст, установите соответствие науки и объекта: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Наука</td> <td style="padding: 2px;">Объект</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">А. экология</td> <td style="padding: 2px;">1. бытие</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Б. философия</td> <td style="padding: 2px;">2. скорость</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">В. физика</td> <td style="padding: 2px;">3. экосистема</td> </tr> </table>	Наука	Объект	А. экология	1. бытие	Б. философия	2. скорость	В. физика	3. экосистема	A3 Б1 В2
Наука	Объект										
А. экология	1. бытие										
Б. философия	2. скорость										
В. физика	3. экосистема										
	2	27. Расположите в правильной последовательности возникновение миров: а) социальный мир; б) природный мир; в) одушевленный мир; г) неодушевленный мир	Г-б-в-а								
	5	28. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Принцип биоэтики означает ...	...гуманно относиться ко всему живому								
	3	29. Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ Экология имеет цель: а) сохранить природу; б) повысить урожайность; в) повысить рентабельность хозяйства; г) увеличить плодородие почв	А , охрана природы								
	5	30. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Принцип коэволюции человека и природы означает ...	гармоничное сосуществование человека и природы								

### Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка	Баллы
28-32	более 87 %	Отлично	5
23-27	73-86 %	Хорошо	4
20-22	60-72	Удовлетворительно	3
менее 20	менее 60 %	Неудовлетворительно	2

Итого по тестированию за семестр студент может получить 15 баллов.

### **5.1.2. Оценочное средство (доклад). Критерии оценивания.**

**Доклад** представляет собой обзорное, логически последовательное изложение темы, требующее умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения, содержащиеся в одном или нескольких источниках. Доклад в определенном смысле является авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Доклад предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

#### **Темы докладов**

##### **Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии**

1. Сущность и предмет философии. Возникновение философии как теоретической формы мышления.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3. Специфика философского знания. Философия в системе научных знаний.
4. Функции философии, ее место в истории культуры.
5. Возникновение материализма и идеализма (Демокрит, Платон).
6. Античная диалектика (Сократ, Гераклит).
7. Философские воззрения Аристотеля.
8. Сущность средневекового спора об универсалиях.
9. Неоплатонические идеи Августина Блаженного.
10. Схоластика Фомы Аквинского.
11. Становление научной методологии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон, Д. Локк).
12. Онто-гносеологические взгляды Б. Спинозы.
13. Материалистические идеи Т. Гоббса.
14. Объективный идеализм (Г. Лейбниц) и субъективный идеализм (Дж. Беркли, Д. Юм) Нового времени.
15. Вольтер и Руссо: сопоставительный анализ философских взглядов.
16. Основные идеи французского материализма (П. Гольбах, Д. Дидро, К. Гельвеций, Ж. Ламетри).
17. Теория познания И. Канта. Понятие «вещь в себе».
18. Этические представления И. Канта. Принцип категорического императива в морали.
19. Эстетические воззрения И. Канта.
20. Вклад Г. Гегеля в развитие диалектики.
21. Государственно-правовые идеи Г. Гегеля.
22. Основные идеи неотомизма.
23. Эволюция позитивизма.
24. Философия экзистенциализма.
25. Философия космизма Н.Ф. Федорова.
26. Учение о соборности А.С. Хомякова, С.Н. Булгакова.
27. Идея «всеединого сущего» В.С. Соловьевича и П.А. Флоренского.
28. Проблемы духовного мира человека (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, С.Л. Франк).
29. Диалектика и метафизика – основные методы познания в философии
30. Основные категории диалектики.
31. Понятие бытия в истории философии.
32. Классификация разновидностей бытия, их специфика.
33. Смысл и назначение человеческой жизни
34. Диалектика жизни и смерти.
35. Проблема смысла жизни в истории философии.
36. Жизненные ценности и социализация личности.
37. Проблема субстанции в истории человеческой мысли. Понятие материи.
38. Понятия пространства и времени в истории философии.
39. Проблема сознания в философии.
40. Понятие бессознательного в классическом психоанализе (З. Фрейд).

41. «Коллективное бессознательное» К. Юнга.
42. Своеобразие социокультурного психоанализа (Э. Фромм, К. Хорни).
43. Понятие истины в истории философии.
44. Роль практики в познании.

#### ***Модуль 2. Философские проблемы общества***

45. Сущность материалистического понимания общества.
46. Философские проблемы взаимодействия общества и природы.
47. Материальное производство и предпосылки его развития.
48. Духовная жизнь социума.
49. Сущность и структура общественного сознания.
50. Личность как философская проблема.
51. Культура и цивилизация.
52. Понятия прогресса и регресса. Противоречивый характер развития.
53. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.
54. Перспективы развития человечества.
55. Роль философии в современном обществе.

#### ***Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности***

56. Экология и природопользование как актуальная сфера теоретической и практической деятельности.
57. Философские аспекты проблем экологии и природопользования.
58. Экология и природопользование в структуре научного познания.
59. Этический аспект экологии и природопользования.
60. Современные теории экологии и природопользования в философском контексте.

#### ***Критерии оценивания доклада***

- 5 баллов выставляется студенту, если в докладе сформулированы актуальность проблемы и темы; обнаружена новизна в постановке проблемы; присутствует наличие авторской позиции и самостоятельность суждений; выбранная тема раскрыта; продемонстрирована осмысленность изложенного материала; студент ответил на все вопросы.
- 4 балла заслуживает студент, который в целом ориентируется в излагаемом материале; полно раскрыл тему. При этом отвечает не на все поставленные вопросы.
- 3 балла соответствуют такому докладу, который недостаточно осмыщен; на ряд вопросов студент не может ответить. Вместе с тем, студент имеет общее представление о рассматриваемой теме и вопросы темы в целом раскрыты.
- 2 балла ставится за доклад, в котором логика изложения непоследовательна; имеет место некая незавершенность изложенного, отсутствие цельности; на вопросы студент отвечает избирательно.

Итого за доклады по трем модулям студент может получить 15 баллов.

#### ***5.1.3. Оценочное средство (коллоквиум). Критерии оценивания.***

**Коллоквиум** дает возможность студентам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, является неотъемлемой частью дискуссий.

#### ***Примерные темы для проведения коллоквиумов:***

##### ***Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии***

1. Научная, философская и религиозная картины мира.
2. Роль философии в жизни личности и общества.
3. Отличие философских и естественнонаучных представлений о материи, пространстве и времени.
4. Эволюция форм жизни на Земле.

5. Соотношение мышления, логики и языка.
6. Рациональное и иррациональное в познании.
7. Научные революции и проблема смены типов рациональности.
8. Научное и художественное познание.
9. Роль интуиции в познании.
10. Взгляды философа в области онтологии и гносеологии (по выбору студента).

**Модуль 2. Философские проблемы общества**

11. Философские взгляды Платона и Аристотеля на общество.
12. Круг и характер социально-философских проблем.
13. Гражданское общество и государство.
14. Роль социальных революций в общественном развитии.
15. Наука как важнейшая часть культуры.
16. Моральный принцип «категорического императива» И. Канта.
17. Духовная культура Российского общества.
18. Социальное предвидение и прогнозирование.
19. Эсхатологические идеи в русской философии.
20. Гуманизм как критерий духовного развития общества и личности.

**Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

21. Генезис экологии и природопользования в процессе развития научных знаний.
22. О влиянии философских знаний на область экологии и природопользования.
23. Философия и теория экологии и природопользования: черты сходства и различия.
24. Известные ученые в области экологии и природопользования (по выбору студента).
25. Общие методы в философии и в экологии и природопользовании.
26. Взаимосвязь философской теории симбиоза общества и природы и проблемы экологии и природопользования.
27. Идеи экологии и природопользования в научном познании.
28. Этический аспект экологии и природопользования.
29. Современные проблемы экологии и природопользования.
30. Проблемы экологии и природопользования в современной России.

**Критерии оценивания коллоквиума:**

- 10 баллов выставляется студенту, если сформировано систематическое знание основ философского знания, студент оперирует философскими категориями и понятиями, имеет знания по основным разделам философии – онтологии, гносеологии, социальной философии и антропологии.
- 8 баллов выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний, владеет навыками философского мышления, у него сформированы систематические знания по философии, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения;
- 6 баллов выставляется студенту, когда сформированы общие, но не структурированные знания; сформированы в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения;
- 4 балла выставляется студенту, если он обладает определенными знаниями, но затрудняется их выразить; его знания носят фрагментарный характер.

Итого за коллоквиумы по трем модулям студент может получить 30 баллов.

**5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля**

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в форме зачета с оценкой.

### **5.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету). Критерии оценивания.**

Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой по следующим вопросам.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет философии, специфика, функции.
2. Понятие закона. Разновидности законов. Законы философии и конкретных наук.
3. Возникновение философии.
4. Исторические типы мировоззрения.
5. Философское понятие бытия.
6. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления в философии.
7. Философское учение о материи. Методологическое значение ленинского определения материи.
8. Движение как способ существования материи.
9. Пространство и время – формы существования материи.
10. Сознание как высшая форма отражения действительности.
11. Эволюция форм отражения.
12. Проблема бессознательного в философии и конкретных науках.
13. Диалектика рационального и иррационального.
14. Диалектика и метафизика – основные методы познания в философии.
15. Этапы развития диалектики.
16. Закон единства и борьбы противоположностей.
17. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
18. Закон отрицания отрицания.
19. Категории единичное, особенное, общее.
20. Категории сущность и явление.
21. Категории содержание и форма.
22. Категории причина и следствие.
23. Категории необходимость и случайность.
24. Категории свобода и необходимость.
25. Категории возможность и действительность.
26. Категории система, структура, элемент.
27. Методы научного исследования.
28. Научные и вненаучные формы знания.
29. Чувственный и рациональный уровни познания.
30. Проблема истины в философии.
31. Диалектика абсолютной и относительной истин.
32. Понятие практики, роль практики в познании.
33. Сущность материалистического понимания общества.
34. Формационная концепция общественного развития. Понятие общественно-экономической формации, ее структура.
35. Общество и его структура.
36. Материальное производство и предпосылки его развития (географическая среда и народонаселение).
37. Философские проблемы взаимодействия общества и природы.
38. Категории базис и надстройка.
39. Сущность и структура общественного сознания.
40. Уровни и подуровни общественного сознания.

41. Формы общественного сознания.
42. Понятие личности в философии.
43. Проблема формирования личности.
44. Самосознание в структуре личности.
45. Проблема отчуждения личности.
46. Человек как субъект и объект общественного развития.
47. Роль народных масс и отдельной личности в истории.
48. Понятия «историческая личность» и «исторический тип личности».
49. Смысл человеческого бытия.
50. Культура и цивилизация.
51. Понятие прогресса, противоречивый характер развития. Прогресс и регресс.
52. Глобальные проблемы современности.
53. Перспективы развития человечества.
54. Основные особенности античной философии.
55. Основные черты философии средневековья и эпохи Возрождения.
56. Философия Нового времени.
57. Основные теории современной западной философии.
58. Отличительные особенности русской философии.
59. Западная и отечественная философия – сопоставительный анализ.
60. Характеристика воззрений философа или философской школы (по выбору студента).

### ***Критерии оценивания***

На текущей аттестации студент может набрать 30-70 баллов. Если студент набирает минимальное количество (60 баллов), зачет проставляется автоматически. Если не набирает, то приходит на зачет, который проводится устно по вопросам.

На текущей аттестации студент может набрать 60-100 баллов. Если студент набирает минимальное количество (60 баллов), зачет проставляется автоматически. Если не набирает, то приходит на зачет, который проводится устно по вопросам.

### ***Критерии оценки ответа на зачете***

**40 баллов** набирает студент, если хорошо ответил на основные и дополнительные вопросы; умеет анализировать информацию, логично излагает вопросы, проявляет способность философского мышления.

**30 баллов** набирает студент, если в целом ориентируется в основных вопросах философии, обладает необходимой системой знаний, владеет навыками логически правильного мышления, но его ответ содержит отдельные незначительные пробелы.

**20 баллов** дается студенту, если он в целом знает материал, но в ряде вопросов нет четкого представления о философских проблемах, также слабо развито абстрактное мышление.

## ***6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины***

### ***6.1. Основная литература***

1. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2010.
2. Балашов Л.Е. Философия: учебное пособие. – М., 2012.
3. Бармашова Т.И. Философия: учеб.-метод.комплекс / Т.И.Бармашова; Краснояр.гос.аграр. ун-т. –

Красноярск, 2009.

4. Бармашова, Т.И. Философия: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки / Т. И. Бармашова ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010.
5. Бармашова, Т.И. Философия: методические указания для самостоятельной работы / Т. И. Бармашова; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2012.
6. Гуревич, П.С. Философия: учебник для бакалавров /П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2014.
7. Лаврикова, И.Н. Философия: учимся размышлять: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям] / И. Н. Лаврикова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
8. Лавриненко В.Н. Философия: учебник /В.Н. Лавриненко. – М. Юрайт, 2014.
9. Миронов, В.В. Философия: учебник / В. В. Миронов ;Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М.: Проспект, 2011.
10. Поляруш, А.А. Философия: методические указания /А.А. Поляруш; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. Ачин. Фил. – Красноярск: КрасГАУ, 2016.
11. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров /А.Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2014.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Барбур, И. Этика и век технологий. М., 2001.
2. Бехманн Г. Современное общество. М., 2010.
3. Браун, Л. Р. Экоэкономика. Как создать экономику, оберегающую планету. М., 2003.
4. Буева, Л.П. Общая теория сознания /Л.П. Буева, В.Л. Райков //Вопросы философии. – 2001. - № 12.
5. Гриненко, Г. В. История философии [Текст]: учебник / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2004.
6. Гриффитс, Д. Тик-так: взгляд на время со стороны /Д. Гриффитс. – СПб., 2006.
7. Гуревич, П.С. Философия культуры. М., 2000.
8. Гуревич, П.С. Философия человека: В 2 ч. М., 2001.
9. Данилов-Данильян, В.И. Экология и проблемы этики // Глобальные проблемы биосферы. – Вып. 1. – М., 2001.
10. Едимеичев, Ю.Ф. Современные проблемы культуры земледелия [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки / Ю. Ф. Едимеичев. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 . - 73 с.
11. Емельянов, А. Солнечная альтернатива // Экология и жизнь. – 2005. - № 2.
12. Ермаловичюс, Ю.Ю. Будущее человечества [Текст] : научное издание / Ю. Ю. Ермаловичюс. - Изд. 2-е, доп. - М.: [б. и.], 2010.
13. Зальцман, А.Г. История Пространства – Времени /А.Г. Зальцман. – СПб., 2004.
14. Зеньковский, В. В. История русской философии [Текст] / В. В. Зеньковский. – М.: Академический проект, 2001.
15. История философии [Текст] : энциклопедия / сост. и гл. ред. А. А. Грицианов. - Минск: Интерпресссервис: Книжный Дом, 2002.
16. Коробко, Д.П. Проблемы социального материализма. Теория времени / Д.П. Коробко. – Пущино, 2006.
17. Книгин, А.Н. Философские проблемы сознания /А.Н. Книгин. – Томск, 1999.
18. Козлова, О.Н. Духовная жизнь как система: ее сущность и структура //Социально-гуманитарное знание. – 2001. - № 2.
19. Лебедев, В.Н. О некоторых закономерностях развития общества: (Междисциплинарный подход). СПб, 2006.
20. Корсунцев, И.Г. Онтология развития /И.Г. Корсунцев. – М., 2001.
21. Кузнецов, В.Г. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: Учебник /В.Г. Кузнецов. – М., 2000.
22. Левин, Г.Д. Философские категории в современном дискурсе /Г.Д. Левин. – М., 2007.
23. Ленин, В.И. Философские тетради /В.И. Ленин //Полн. собр. соч. – Т. 29. – С.98, 128, 135 – 137, 202 – 203, 316 – 322.
24. Ленин, В.И. Материализм и эмпириокритицизм /В.И. Ленин //Полн. собр. соч. – Т. 18. – Гл. 2, § 4; гл. 3, § 1, 2, 5; гл. 5, § 2, 3.

25. Ленин, В.И. К вопросу о диалектике /В.И. Ленин //Полн. собр. соч. – Т. 29. – С. 316 – 322.
26. Мамардашвили, М.К. Сознание и цивилизация: тексты и беседы. М., 2004.
27. Маркс, К. Тезисы о Фейербахе // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. – 2-е изд. – Т. 3. – С. 1 – 4.
28. Маркс, К. К критике политической экономии // К. Маркс, Ф. Энгельс. – Соч. – 2-е изд. – Т. 13. – С. 5 – 9.
29. Маркс, К. Письмо П.В. Анненкову от 28 декабря 1846 г. // К. Маркс, Ф. Энгельс. – Соч. – 2-е изд. – Т. 27. – С. 401 – 412.
30. Маркс, К. Экономические рукописи 1857 – 1858 г.г. // К. Маркс, Ф. Энгельс. – Соч. – 2-е изд. – Т. 46. – Ч. 2. – С. 206 – 208, 212 – 216.
31. Маркс, К. Письмо В. Боргиусу от 25 января 1894 г. декабря 1846 г. // К. Маркс, Ф. Энгельс. – Соч. – 2-е изд. – Т. 27. – С. 401 – 412.
32. Моисеев, Н.Н. Судьба цивилизации. Путь Разума. М., 2000.
33. Молchanov, B.I. Исследования по феноменологии сознания /B.I. Молчанов. – М., 2007.
34. Рязанцев, В.Е. Закон Оборотня? или Единство и борьба противоположностей /В.Е. Рязанцев. – Красноярск, 2008.
35. Современная западная философия [Текст] : учебное пособие / М. А. Можайко [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Румянцевой. - Минск: Вышэйшая школа, 2000.
36. Черняева, А.С. Проблема человека в философии 20 века. Красноярск, 2008.
37. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф., Соч.- Т.21
38. Энгельс, Ф. Анти-Дюiring /Ф. Энгельс //К. Маркс, Ф. Энгельс. – Соч. – 2-е изд. – Т. 20. – С. 16 – 27, 450 – 45, 122 – 132, 133 – 146.
39. Энгельс, Ф. Диалектика природы /Ф. Энгельс //К. Маркс, Ф. Энгельс. – Соч. – 2-е изд. – Т. 20. – С. 384 – 390, 391 – 407, 516 – 519, 532 – 542, 544 – 547, 558 – 563.

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

1. Электронные библиотеки учебной литературы:
  - \* [http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2\\_2.html](http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html)
  - \* [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/smirn/05.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirn/05.php)
  - \* Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>
  - \* Альдебаран" - библиотека он-лайн – aldebaran.ru
  - \* Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
  - \* Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
  - \* Википедия: URL: ru.wikipedia.org
  - \* <http://www.philosophy.ru>
  - \* <http://www.auditorium.ru>
  - \* <http://www.anthropology.ru>
  - \* <http://www.humanities.edu.ru>
  - \* <http://www.edu.ru>
  - \* <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.kgau.ru> - ЭУМК Казакова Н.Т.Философия
3. <http://web.kgau.ru/cgi-bin/students/studsearch.pl?search> Бармашова Т.И., Казакова Н.Т., Круглова И.Н., Самченко В.Н.Философия для социально-гуманитарных направлений [Комплект: Электронный ресурс].

### **Программное обеспечение**

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 15;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;

5. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;
6. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
8. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;
9. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
результатов экспертизы ФОС по дисциплине «Философия» для направления  
подготовки бакалавров 05.03.06 – «Экология и природопользование»,  
профилю «Экологическая безопасность»

Фонд оценочных средств включает в себя комплект материалов, регламентирующих процедуры оценивания результатов обучения и необходимых для оценки знаний, умений и навыков, определяющих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках данной дисциплины.

Содержание фонда оценочных средств соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование», профилю «Экологическая безопасность».

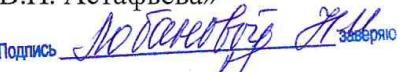
Содержание ФОС строится в соответствии с тремя дисциплинарными модулями: философские проблемы онтологии и гносеологии; философские проблемы общества; философские проблемы в области профессиональной деятельности. Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение поставленных целей обучения; использует унифицированные стандарты и критерии для оценивания достижений; направлен на поддержание развивающей обратной связи.

В оценочных средствах прослеживается междисциплинарный характер заданий, связь теории с практикой. Виды оценочных средств, критерии и шкалы оценивания в ФОС позволяют оценить степень достижения планируемых результатов изучения дисциплины. Фонд оценочных средств является полным и обеспечивает решение оценочной задачи этапа формирования компетенций в рамках дисциплины.

ФОС разработан д. филос. н., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И.

Заключение: считаю целесообразным утверждение и использование фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» как составной части основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 05.03.06 – «Экология и природопользование», профилю «Экологическая безопасность».

Канд. филос. н., доцент кафедры философии,  
социологии и религиоведения ФГБОУ ВО  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

Подпись   
Начальник общего отдела   
Г.И. Москина  
КПП им. В.П. Астафьева



И.И. Лобанова