

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Красноярский государственный аграрный университет»**

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Грубер В.В.
"24" 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.
"28" 03 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(текущего оценивания, промежуточной аттестации)**

Институт агроэкологических технологий

Кафедра «Психология, педагогика и экология человека »

Наименование и код ОПОП: 05.03.06 - «Экологии и природопользования»

Направленность (профиль): Экологическая безопасность

Дисциплина: Общая и социальная психология



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составитель: Березина Елена Анатольевна, к.п.н. доц.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«17» марта 2025г

Эксперт: Костылев С.В. к.к.д., доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств
ФГБУ ВО «Сибирский государственный институт искусств им. Дмитрия Хворостовского»

«17» марта 2025 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины
Общая и социальная психология

Программа обсуждена на заседании кафедры «Экология и природопользование»
протокол № 7 от «17» марта 2025 г.

Зав. кафедрой: Миронов А. Г., к.с-х..н. доц.

«17» марта 2025г

ФОС принят методической комиссией Института агроэкологических технологий протокол № 8 «24»
марта 2025 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025 г.

Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств.....	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.....	4
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	5
5. Фонд оценочных средств.....	7
5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	7
5.1.1.Оценочное средство тестирование. Критерии оценивания...	7
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля.....	21
5.2.1.Перечень вопросов к зачету. Критерии оценивания.....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Методические указания	23
6.4. Програмное обеспечение	23

1. Цель и задачи фонда оценочных средств (далее по тексту - ФОС)

Целью создания ФОС дисциплины «Общая и социальная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

ФОС по дисциплине «Общая и социальная психология» решает задачи:

- обеспечение контроля и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО для подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиля «Экологическая безопасность».
- обеспечение контроля (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора компетенций: УК-9, УК-11.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Красноярского ГАУ.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов, в том числе самостоятельной. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. А также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом в форме: зачета.

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и рабочей программы дисциплины «Общая и социальная психология» для подготовки обучающихся в высшем образовании.

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	тестирование
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	тестирование
	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	тестирование
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная	текущий	тестирование

поведению (УК-11)		работка		
	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов	Критерий оценки результатов обучения
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты имеют общее представление о нормах и принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Студенты способны осуществлять элементарные действия по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
Продвинутый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты владеют основными нормами и принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Студенты способны осуществлять подготовку и планирование профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты глубоко владеют нормами и принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Студенты способны осуществлять подготовку и планирование профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования универсальных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)	
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты имеют общее представление о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Студенты способны осуществлять элементарные действия по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
Продвинутый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты владеют основными правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней . Студенты способны планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Высокий	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты

уровень	глубоко владеют владеют основными правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, а также знаниями психологических факторов коррупции. Студенты способны планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования универсальных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
---------	--

Таблица 4.2. –Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Общая и социальная психология»

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Знает клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; базовые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; соблюдать требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы дефектологии; - Основные понятия, принципы, методы и положения общей, социальной психологии; - Теоретические и методологические положения инклюзивного взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые психологические знания в межличностном взаимодействии; - взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления профессиональной деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные

		<p>возможности здоровья; о представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства, стандартов антикоррупционного поведения, сущность и формы коррупционного проявления; оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению; анализирует и использует нормативные правовые акты в различных сферах деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - психологические факторы коррупции; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе - Соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и приемами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

Таблица 4.3. – Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов (отлично)

5. Фонд оценочных средств

5.1. ФОС для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости студентов включает в себя: тестирование. В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, модулям в соответствии требованиям программы. Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические работы по дисциплине в следующих форме: тестирования.

Если принять общую трудоёмкость дисциплины за 100 баллов, то распределение баллов, по видам работ следующее: текущий контроль 0 – 60 баллов, зачет - 40 баллов.

5.1.1. Банк тестовых заданий. Критерии оценивания. Тестовые задания по разделу (модулю, теме)

Модуль 1. Основы общей психологии

(текущий контроль знаний по модулю реализуется в виде тестирования)

№ п/п	Тестовое задание
1. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Создателем первой психологической системы, изложенной в трактате «О душе», является ... 1) Декарт 2) Аристотель 3) Платон 4) Спиноза
2. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, называется... 1) деятельностью 2) умением 3) навыком 4) операцией
3. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Психическое отражение... 1) является фотографией окружающей действительности 2) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия 3) активно воздействует на среду 4) даёт приближенно правильную копию предметов и явлений действительности
4. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Сознание есть... 1) только у человека 2) только у животных 3) у всех живых существ 4) у высших животных
5. Тестовое задание	Ощущение – это процесс ...

закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	1) отражения свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств 2) отражения переживаний, возникших в результате воздействия человека на окружающую действительность 3) целостного отражения предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств 4) построения образа конечного результата предметной деятельности субъекта
6. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Восприятием называется психический процесс, суть которого в... 1) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов 2) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира 3) отражении в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств 4) абстрактном отражении предметов и явлений материального мира
7. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Произвольная память предполагает ... 1) запоминание в ходе деятельности 2) запоминание через осмысление информации 3) запоминание с помощью волевых усилий 4) запоминание без специального заучивания
8. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Под интеллектом человека понимается... 1) способность к решению проблем без проб и ошибок 2) общая способность к познанию и решению проблем, обеспечивающая успешность любой деятельности 3) система всех его познавательных способностей 4) запас слов
9. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Сознательное сосредоточение на определенной информации, требующее волевых усилий, называется... 1) случайным вниманием 2) непроизвольным вниманием 3) произвольным вниманием 4) целеустремленностью
10. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	В отечественной психологии личность – это... 1) субъект деятельности, активный преобразователь окружающего мира 2) человек, развивающийся в обществе, в системе общественных отношений 3) человек как единичное природное существо, представитель вида 4) человек, характеризующийся своими отличиями от других людей
11. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Под термином «воля» в психологии понимают... 1) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия 2) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности 3) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе 4) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов
12. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Темперамент, будучи _____, является базой большинства свойств личности. 1) социальным 2) изменчивым 3) приобретенным 4) врожденным
13. Тестовое задание закрытой формы с	Психология – наука о закономерностях развития и функционирования ... 1) психики

выборомодного или нескольких вариантов ответов	2) общения 3) мышления 4) сознания
14. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Френология - это учение о... 1) мотивации 2) связи психических особенностей человека с наружной формой черепа 3) характере 4) психике
15. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее его зависимость от условий существования, – это ... 1) потребность 2) интерес 3) цель 4) стимул
16. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется... 1) мышлением 2) воображением 3) сознанием 4) ощущением
17. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Одним из принципов отечественной психологии является принцип... 1) учета возрастных особенностей человека 2) единства мышления и интуиции 3) единства сознания и деятельности 4) научности
18. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Ощущением называется психический процесс, состоящий в... 1) целостном отражении объектов окружающего мира 2) опосредованном отражении отдельных свойств физического мира 3) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира 4) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
19. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, – это... 1) избирательность 2) структурность 3) константность 4) осмысленность
20. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Суть эффекта Зейгарник, проявляющегося при запоминании материала, заключается в том, что лучше запоминается... 1) организованный в смысловом плане материал 2) незавершенное действие 3) законченное действие 4) интересный, эмоционально насыщенный материал
21. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Мышление, характеризующееся быстрой протекания, отсутствием четко выраженных этапов, минимально осознанно: 1) критическое 2) творческое 3) интуитивное 4) логическое
22. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой. 1. Восприятие 2. Воображение 3. Мышление

	<p>4. Память</p> <p>а) закрепление, сохранение и воспроизведение опыта</p> <p>б) формирование образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств</p> <p>в) построение новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося опыта</p> <p>г) обобщенное и опосредованное отражение существенных связей и отношений действительности</p>
23. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает...</p> <p>1) внимание</p> <p>2) память</p> <p>3) восприятие</p> <p>4) рефлексия</p>
24. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Система устойчивых мотивов личности, задающая главные тенденции его поведения, называется...</p> <p>1) темпераментом</p> <p>2) характером</p> <p>3) способностями</p> <p>4) направленностью</p>
25. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Под термином «эмоции» в психологии понимают...</p> <p>1) переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения потребностей</p> <p>2) чувство предрасположенности к человеку, влечение к нему</p> <p>3) способность человека переживать и сожалеть о случаях нарушения нравственных норм</p> <p>4) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства в специфических социальных условиях</p>
26. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Крайние варианты нормы характера называются...</p> <p>1) неврозами</p> <p>2) акцентуациями</p> <p>3) патологиями</p> <p>4) психопатиями</p>
27. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:</p> <p>1) отражения объектов экстрапсихической реальности</p> <p>2) аккумулирования опыта жизнедеятельности</p> <p>3) трансформации и прогнозирования внешних воздействий</p> <p>4) регуляции вегетативных изменений</p>
28. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Утверждение о том, что психика присуща только человеку, а животные, как и растения, только «живые автоматы» принадлежит представителям:</p> <p>1)антропосихизма</p> <p>2) биopsихизма</p> <p>3) нейропсихизма</p> <p>4) панпсихизма</p>
29. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Согласно материалистическим представлениям психика – это:</p> <p>1) вторичное, производное от материи явление</p> <p>2) бестелесная и бессмертная духовная сущность</p> <p>3) нечто, существующее независимо от тела</p> <p>4) образ бесплотной сущности</p>
30. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Психическое отражение:</p> <p>1) является зеркальным отражением окружающей действительности</p> <p>2) носит субъективный характер</p> <p>3) представляет фотографию действующей окружающей среды</p> <p>4)не зависит от условий отражения</p>

Критерии оценивания модуля № 1

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Баллы
26 – 30	более 87 %	20
22 – 25	73-86 %	10
18 – 21	60-72 %	5
Менее 34	менее 60%	0

Модуль № 2. Основы социальной психологии
(текущий контроль знаний по модулю реализуется в виде тестирования)

№ п/п	Тестовое задание
1. Тестовое задание закрытой формы с выбором модного или нескольких вариантов ответов	Социальная психология - научная дисциплина на стыке: а) философии и социологии; б) психологии и социологии; в) философии и психологии; г) психологии и физиологии; д) социологии и психофизиологии.
2. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	В рамках марксизма, с точки зрения Челпанова, должна развиваться: а) общая психология; б) социальная и общая психология; в) социальная психология; г) возрастная психология; д) общая и возрастная психология.
3. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Советскими психологами социальная психология воспринималась как «служанка буржуазии», потому что: а) она активно развивалась на западе вне марксизма; б) социальная психология не является инструментом анализа рабочего движения; в) Маркс не упоминал в своих трудах социальную психологию; г) она соответствовала генетическому принципу; д) она соответствовала принципу системности.
4. Тестовое задание закрытой формы с выбором модного или нескольких вариантов ответов	Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях: а) отрицало роль социальной психологии; б) использовало лишь отчасти анализ общественного опыта; в) делало всю психологию социальной; г) распространялось еще в XIX веке; д) было построено на основе психоанализа
5. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Основные социально-психологические дискуссии второй половины XX века касались: а) понимания предмета советской психологии; б) понимания предмета социальной психологии и соответственно круга ее задач; в) связи марксизма и развития социальной психологии; г) западных заимствований; д) прикладных вопросов на основе исследований в детских коллективах
6. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Разделом социальной психологии является: а) психология высшей нервной деятельности; б) психология межгруппового взаимодействия; в) психология памяти; г) воля; д) эмоции.
7. Тестовое задание	По мнению Олпорта родоначальником философского осмысления социально-

закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	психологических проблем следует считать: а) Маркса; б) Платона; в) Ньютона; г) Выготского; д) Лурио.
8. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Начало превращения социальной психологии в экспериментальную науку было положено: а) экспериментами Вундта; б) исследованиями Тарда; в) программными заявлениями В. Мёде и Ф. Олпорта; г) исследованиям Струве; д) работами Адлера.
9. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли: а) В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Б.Д.Парыгин; б) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев; в) В.А.Артемов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев; г) Г.И.Челпанов, В.А.Артемов, К.Н.Корнилов; д) все ответы верны; е) верны ответы А и Г.
10. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты: а) личность в группе и общении; б) социальные группы; в) общение; г) психология больших социальных групп и движений; д) все ответы верны; е) верны ответы А и В.
11. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом: а) социальная психология является частью психологии; б) социальная психология является частью социологии; в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии; г) социальная психология автономна от психологии и социологии; д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным; е) все ответы не верны.
12. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Значение психологии народов заключается в том, что: а) в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию; б) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы; в) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели; г) в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием; д) верны только ответы А и В; е) верны ответы А и Г.
13. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Непосредственными создателями психологии масс а) М. Лазарус, Г. Штейнталль; б) С. Сигеле и Г. Лебон; в) Г. Лебон и Г. Штейнталль; г) В. Макдаугал; д) Г. Тард;

	e) все ответы не верны.
14. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован: а) в психологии масс; б) в теории инстинктов социального поведения; в) в психологии народов; г) в рамках деятельностного подхода; д) в функционализме; е) в интеракционизме.
15. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности: а) взаимодействия людей в толпе; б) отношений массы и элиты; в) влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание; г) верны только ответы А и В; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
16. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что: а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных; б) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами; в) людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт; г) верны только ответы А и В; д) верны только ответы Б и В; е) все ответы верны
17. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием: а) эволюционной теории Ч.Дарвина и теории социального дарвинизма Г.Спенсера; б) теории К.Маркса о прибавочной стоимости; в) Философии Гегеля; г) теории инстинктов социального поведения; д) концепций психологии народов и психологии масс; е) бихевиоризма.
18. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является: а) идея подкрепления; б) идея наказания; в) идея поощрения; г) идея измерения; д) идея циркулярности воздействия; е) идея неизбежности влияния.
19. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является: а) социальные стимулы, порождаемые другими индивидами; б) образы ситуации, возникающие у индивида; в) стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей; г) стремление увеличить напряжение за счет фruстрации первичных потребностей; д) стремление к удовлетворению вторичных потребностей; е) верны ответы Г и Д.

20. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в: ... а) стремлении личности к совершенству; б) стремлении индивида к редукции напряжения; в) диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения; г) игнорировании биологических потребностей; д) игнорировании социального давления; е) идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости.
21. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является: а) проблема общения; б) проблема принятия решения; в) проблема свободы воли; г) проблема ответственности; д) проблема структуры поведения; е) проблема индивидуального сознания.
22. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся: а) теория сбалансированных структур Ф.Хайдера; б) теория коммуникативных актов Т.Ньюкома; в) теория конгруэнтности Ч.Огуда и П.Танненбаума; г) теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера; д) верны ответы А и Г; е) верны все ответы.
23. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается прежде всего как: а) обмен транзакциями между индивидами; б) согласование поведения индивидов в группе; в) обмен символами и выработка единых значений и смыслов; г) совместное принятие решения в группе; д) ценностный обмен; е) все ответы верны.
24. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	К общеметодологическому уровню проблем социальной психологии относятся: а) проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания; б) проблема взаимоотношения общества и личности; в) проблема динамики малой группы; г) проблема коммуникации в больших социальных группах; д) верны ответы А и Б; е) верны ответы В и Г.
25. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	К уровню специальной методологии в социальной психологии относятся: а) анализ совместной деятельности группы; б) анализ группы как субъекта группового сознания; в) изучение генезиса групповых целей и ценностей; г) изучение групповой динамики в различных условиях; д) верны ответы В и Г; е) все ответы верны.
26. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Обоснованность (валидность) инструмента социально-психологического исследования выражается вего: а) способности измерить именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить; б) теоретической обоснованности;

	<p>в) субъективной привлекательности для испытуемых; г) значимости для исследователя; д) способности получать результат; е) все ответы не верны.</p>
27. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Способами проверки информации на достоверность являются:</p> <p>а) повторное измерение; б) измерение одного и того же свойства разными наблюдателями; в) расщепление шкалы; г) верны ответы А и Б; д) верны ответы А и В; е) все ответы верны.</p>
28. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Общение – это:</p> <p>а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов; б) процесс установления и развития контактов между людьми; в) производство индивидами их общего; г) все ответы верны; д) верны ответы А и В; е) верны ответы Б и В.</p>
29. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Опосредованное общение – это</p> <p>а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации; б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации; в) общение с использованием исключительно верbalных средств; г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции; д) все ответы верны; е) все ответы не верны..</p>
30. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Опосредованное общение:</p> <p>а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием; б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.); в) характеризуется неполным психологическим контактом; г) характеризуется затрудненной обратной связью; д) все ответы верны; е) все ответы не верны.</p>
31. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?</p> <p>а) цель общения; б) уровень общения; в) количество участников общения; г) социальная значимость общения; д) полезность общения; е) продолжительность общения.</p>
32. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	<p>Специфика межличностного информационного обмена определяется</p> <p>а) наличием процесса психологической обратной связи; б) возникновением коммуникативных барьеров; в) многоуровневостью передачи информации; г) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации; д) верны ответы А и Б;</p>

	e) всеответыверны.
33. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Коммуникативные барьеры непонимания возникают: а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям; б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения; в) вследствие разного уровня развития и владения речью; г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти; д) верны только ответы Б и В; е) все ответы верны.
34. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	К коммуникативным барьерам непонимания относятся: а) фонетический; б) семантический; в) стилистический; г) логический; д) верны только ответы Б и Г; е) все ответы верны.
35. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Коммуникативные барьеры отношений возникают, если: а) в процессе контакта возникают негативные чувства; б) в процессе контакта возникают негативные эмоции; в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга; г) если участники общения являются носителями разных субкультур; д) все ответы верны; е) верны ответы А и Б.
36. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	К неверbalным видам коммуникации относятся: а) оптико-кинетическая система знаков; б) паралингвистическая система знаков; в) экстралингвистическая система знаков; г) верны ответы Б и В; д) верны ответы А и Б; е) всеответыверны.
37. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Психологическое заражение – это: а) особый механизм социального восприятия; б) особый механизм влияния; в) специфическая форма социальной памяти; г) один из феноменов группообразования; д) механизм повышения групповой сплоченности; е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.
38. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Согласно теории Т. Парсона, элементами структуры единичных действий, из которых складывается взаимодействие, являются: а) деятель, «другой», нормы, ценности, ситуация; б) потребность, мотив, цель, операции; в) трансакционный стимул, реакция, ситуация; г) вербальная информация, невербальная информация, контекст; д) все ответы верны; е) верны ответы В и Г.
39. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Центральная мысль интеракционистской концепции состоит в том, что: а) личность формируется в общении и механизмом ее становления является интериоризация; б) личность формируется во взаимодействии с другими личностями и механизмом этого процесса является установление соответствия действий личности тем представлениям о ней, которое складывается у окружающих; в) личность формируется в процессе воспитания и важнейшим условием ее позитивного развития является базовое доверие;

	г) важнейшим условием развития личности является безусловное и безоценочное принятие; д) основным механизмом развития личности являются подражание и идентификация; е) все ответы не верны.
40. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется: а) компромисс; б) сотрудничество; в) альтруизм; г) адаптация; д) совместимость; е) избегание.

Критерии оценивания модуля № 2

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Баллы
35 – 40	более 87 %	20
29 – 34	73-86 %	10
24 – 28	60-72 %	5
Менее 23	менее 60%	0

Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия
(текущий контроль знаний по модулю реализуется в виде тестирования)

№ п/п	Тестовое задание
1. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Инклюзивное образование - это 1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями 2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с 3. особыми потребностями и индивидуальными возможностями. 4. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
2. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? 1. необходимостью развития системы образования 2. необходимостью создания новых инновационных технологий 3. обеспечения доступности образования для всех категорий детей.
3. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Обучающимся с ОВЗ признается лицо 1. на основании заключения МСЭ 2. на основании рекомендаций педсовета 3. на основании заключения ПМПК.
4. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: 1. инклюзия. 2. интеракция 3. индивидуализация
5. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов	В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются: 1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования

ответов	<p>2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования 3. ко всем обучающимся с ОВЗ. 4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости) 5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)</p>
6. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: 1. инклюзия. 2. интеракция 3. индивидуализация
7. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой: 1. форму сотрудничества 2. частный случай интеграции. 3. стиль поведения
8. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции: 1. внутреннюю и внешнюю 2. пассивную и творческую 3. образовательную и социальную.
9. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: 1. А.Н. Леонтьева 2. С.Л Рубинштейна 3. Л.С. Выготского.
10. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: 1. Великобритания. 2. Россия 3. Франция
11. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. ХХ в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецессы, закрытия коррекционных учреждений, из-за: 1. отсутствия детей с ОВЗ 2. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа. 3. обучения детей с ОВЗ на дому
12. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в: 1. 60-ые г.г. ХХ в. 2. 90-ые г.г. ХХ .. 3.70-ые г.г. ХХ в.
13. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением: 1. зрительного анализатора 2. интеллекта 3. слухового анализатора.
14. Тестовое задание закрытой формы с	Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос.

выборомодного или нескольких вариантов ответов	образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому: 1. инклюзия не может носить массовый характер 2. инклюзия должна носить массовый характер
15. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения: 1. интеграция через раннюю коррекцию 2. интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку 3. интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения 4. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
16. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап: 1. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов. 2. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников 3. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
17. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется: 1. расширение доступа к образованию 2. интеграция. 3.майнстриминг
18. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это... 1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования 2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
19. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется... 1. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. 2. обучающимся 3. инвалидом
20. Тестовое задание закрытойформы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ... 1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. 2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий 3. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного

	аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
21. Тестовое задание закрытой формы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? 1. все вышеперечисленное 2. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. 3. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
22. Тестовое задание закрытой формы с выборомодного или нескольких вариантов ответов	В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании? 1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде. 2. обеспечение соматического благополучия ребенка 3. оказание психологической помощи семье ребенка
23. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Коррекция - это... 1. целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН 2. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма 3. это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей 4. все ответы верны.
24. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как... 1. компенсация 2. коррекция 3. адаптация 4. реабилитация
25. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Нарушение индивидуального развития - это: 1. дефективность 2. дизонтогенез 3. органический дефект 4. депривация
26. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Компенсация-это: 1. восполнение утраченной функций 2. замещение поврежденных органов 3. восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития 4. отсутствие функциональной деятельности организма
27. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят: 1. наследственные заболевания 2. инфекционные болезни 3. генетические отклонения 4. родовые травмы
28. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является... 1. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач 2. принцип гуманистической направленности пед. процесса 3. сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе 4. все ответы не верны
29. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или	Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции: 1. внутреннюю и внешнюю 2. пассивную и творческую

нескольких вариантов ответов	3. образовательную и социальную.
30. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответов	Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены: 1. Н.Н. Малофеевым 2. Г.И. Чиркиной 3. Э.Крепелиным 4. И.Песталоцци

Критерии оценивания модуля № 3

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Баллы
26 – 30	более 87 %	20
22 – 25	73-86 %	10
18 – 21	60-72 %	5
Менее 34	менее 60%	0

5.2. ФОС для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущего рейтинга и принимается решение о допуске обучаемого к выходному контролю.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов и принимается решение о допуске обучаемого к выходному контролю или освобождении от его сдачи.

Если по результатам текущих, рубежных рейтингов студент набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине. Для устранения задолженностей студент получает индивидуальное задание для самостоятельной работы.

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины, то студент допускается к сдаче выходного контроля по расписанию экзаменационной сессии.

Зачет проводится в виде итогового тестирования в установленные сроки с помощью ДОТ на сайте <https://e.kgau.ru/>, в компьютерном классе. Тест-билет содержит 20 вопросов по всему курсу, формируется автоматически из банка тестовых заданий (*Приложение 1*). Время прохождения теста – 60 мин.

5.2.1. Перечень вопросов к зачету. Критерии оценивания

1. Что изучает психология?
2. Для чего необходимо изучать психологию будущему профессиональному?
3. Сформулируйте кратко основную задачу психологии.
4. Какие отрасли психологии сегодня бурно развиваются?
5. Назовите прикладные отрасли психологии и их предназначение.
6. Что изучает «Общая психология»
7. Что следует понимать под термином «треугольник наук»?
8. Чем отличается дифференциальная психология от психологии личности?
9. Чем отличается педагогическая психология от психологии развития?
10. Что изучает сравнительная психология?
11. Чем отличается медицинская психология от клинической психологии?

12. Перечислите основные теоретические подходы в психологии.
13. По каким основаниям различают естественно – научное и гуманитарное направление в психологии?
14. В чем отличие житейских психологических знаний от научных?
15. то является объектом изучения в психологии?
16. Психика человека и его душа – это одно и то же?
17. Что такое психические явления и психологические факты?
18. Каковы особенности психического отражения?
19. Что, по А.Н.Леонтьеву, служит объективным критерием психики?
20. Каковы основные функции психики?
21. Что входит в структуру психики?
22. Как вы понимаете адаптивное значение психики?
23. Назовите стадии развития психики.
24. В чем отличительные особенности психики животных от психики человека?
25. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
26. Чем отличаются высшие психические функции от натуральных?
27. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?
28. Место социальной психологии в системе научного знания.
29. Социальная психология как наука.
30. Предмет науки социальная психология.
31. История формирования социально-психологических идей.
32. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России в 20-е годы.
33. Современное состояние отечественной социальной психологии
34. Уровни методологического анализа в социальной психологии
35. Общая характеристика методов исследования.
36. Понятие «инклюзивное образование». Модели инклюзивного образования.
37. В чем состоят преимущества инклюзивного образования для людей с инвалидностью
38. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
39. Опыт реализации инклюзивного образования в России.
40. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
41. Особенности состояния здоровья современной молодежи.
42. Профессиональная деятельность педагога в инклюзивном образовании.
43. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации людей с ОВЗ и инвалидностью.
44. Технологии инклюзивного обучения в системе высшего образования.
45. Обеспечение условий доступности образовательного процесса для обучающихся с нарушением функции слуха.
46. Обеспечение условий доступности образовательного процесса для обучающихся с нарушением функции зрения.
47. Обеспечение условий доступности образовательного процесса для обучающихся с нарушением функции ОДА.
48. Инклюзивное образование людей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
49. Этические правила общения с людьми с инвалидностью по слуху.
50. Этические правила общения с людьми с инвалидностью по зрению.
51. Этические правила общения с людьми с инвалидностью ОДА.
52. Технология психологического сопровождения ресоциализации в инклюзивном образовании.
53. Основные направления деятельности педагога, необходимые для создания условий инклюзивного образования.
54. Особенности применения интерактивных технологий в инклюзивном образовании.
55. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Промежуточный контроль. Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам. Итоговое оценивание зачета проводиться по следующим критериям:

- Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 61-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.
- Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 61% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Назарова. М.: Академия, 2008. – 256 с.
2. Миронов, А.Г. Психология общения и педагогические коммуникации [Текст]: учебное пособие / А.Г. Миронов, С.С. Юферев. - Красноярск: КрасГАУ, 2020. - 164 с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2011. – 288 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник в 2 частях / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 312 с.
2. Аминов, И.И. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие / И.И. Аминов. – М.:Омега-Л, 2007. – 304 с.

6.3. Методические указания

1. Романова, Ю.В. Теория и методика инклюзивного взаимодействия [Текст]: методические указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2022. - 16 с.

6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол- во	Вид поставки
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL	290	Лицензия
	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

Приложение 1

Таблица – Тип тестового задания

Тип задания	Наименование
1	Задания закрытого типа на установление соответствия
2	Задания закрытого типа на установление последовательности
3	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных
4	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных
5	Задания открытого типа, в том числе с развернутым ответом

Таблица – Банк тестовых заданий

№ п/п	ТИП ТЕСТОВО ГО ЗАДАНИ Я	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	Правильный ответ
УК-9			
1.	3	<p>1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Назовите функцию памяти в психологической деятельности</p> <p>a) функция мотивации, обеспечивает поддержание активности организма и направленность поведения на достижение цели.</p> <p>b) функция восприятия позволяет воспринимать объекты окружающего мира во всей полноте их характеристик</p> <p>c) функция памяти заключается в сохранении, переработке и последующем воспроизведении полученной ранее информации.</p>	<p>С Память играет ключевую роль в обеспечении преемственности жизненного опыта индивида, позволяя ему накапливать опыт и использовать его в дальнейшем поведении и принятии решений.</p>
2.	3	<p>2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Определите самую базовую потребность согласно иерархической теории Маслоу:</p> <p>a) первичные физиологические потребности включают жажду, сон, тепло, воздух и т.д., необходимые для поддержания жизнедеятельности организма.</p> <p>b) потребности в безопасности связаны со стремлением избежать опасности, защитить себя от угроз и обеспечить стабильность существования</p> <p>c) социальные потребности подразумевают принадлежность к группе, дружбу, любовь и признание окружающих людей .</p>	<p>А Физиологические потребности являются фундаментальными, поскольку без удовлетворения таких нужд организм просто не сможет функционировать должным образом</p>
3.	5	<p>3.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Определите основные направления психологической науки</p>	<p>Психология включает когнитивную психологию, социальную психологию, возрастную психологию, дифференциальную психологию, клиническую психологию и другие области.</p>
4.	5	<p>4.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Объясните понятие психики человека.</p>	<p>Психика представляет собой свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и регулировать поведение субъекта</p>
5.	3	<p>5 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый</p>	<p>А Люди с сангвиническим обладают сильной и глубокой нервной системой,</p>

		<p>обоснованный ответ.</p> <p>Укажите характерные признаки сангвинического типа темперамента.</p> <p>a) Сангвиник характеризуется высокой активностью, быстрой реакцией на изменение внешней среды, живостью характера, оптимизмом и склонность легко устанавливать социальные контакты</p> <p>b) люди этого типа отличаются низкой активностью, инертностью нервных процессов, устойчивыми интересами и медленно реагируют на новые обстоятельства</p> <p>c) этот тип темперамента проявляется в выраженной чувствительности, глубоких внутренних переживаниях, интровертированности и тревожности</p>	<p>способной быстро адаптироваться к изменениям условий жизни и проявлять высокую работоспособность даже при значительных нагрузках</p>
6.	3	<p>6 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Перечислите примеры высших моральных чувств</p> <p>a) страх, гнев, радость, печаль</p> <p>b) любовь, уважение, гордость, совесть, честь, достоинство</p> <p>c) зависть, ревность, ненависть, презрение</p>	<p>В высшие моральные чувства формируются у человека в процессе социализации и воспитания, включаются в структуру самосознания и регулируют поведение в соответствии с нравственными нормами общества.</p>
7.	3	<p>7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Раскройте суть состояния стресса</p> <p>a) стресс - это патологическая реакция организма на длительное воздействие негативных факторов, приводящая к развитию заболеваний</p> <p>b) стресс возникает в следствие невозможности адекватно справиться с требованиями внешней среды, воспринимая ситуацию как угрозу своему благополучию</p> <p>c) стресс всегда позитивен и способствует мобилизации организма</p>	<p>В стресс может иметь как негативные последствия, так и положительный эффект, если помогает человеку преодолеть трудности и развить устойчивость к будущим вызовам</p>
8.	3	<p>8 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Что понимается под термином "социальная роль"?</p> <p>a) Определенный стиль поведения, ожидаемый обществом от лица, занимающего определенную позицию.</p> <p>b) Внутреннее состояние субъекта, влияющее на восприятие окружающими.</p> <p>c) Способность осознавать собственные потребности и желания.</p> <p>d) Уровень удовлетворенности жизнью индивидуума.</p>	<p>A. Социальная роль обозначает совокупность ожиданий и норм поведения, предъявляемых обществу лицу, выполняющему какую-либо социальную функцию или находящемуся в определенной ситуации. Например, роль студента предполагает прилежное обучение, посещение занятий и выполнение заданий.</p>
9.	3	<p>9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Как называется процесс формирования стереотипов?</p> <p>a) Аккультурация.</p> <p>b) Категоризация.</p> <p>c) Атрибуция.</p> <p>d) Идентификация.</p>	<p>В Процесс категоризации лежит в основе формирования социальных стереотипов.</p> <p>Человек упрощенно воспринимает окружающую действительность, объединяя группы объектов или людей в общие категории на основании определенных признаков.</p>
10.	5	10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Основные функции сознания включают познавательную функцию, регулятивно-

		Опишите функции сознания	контрольную функцию, коммуникативную функцию и рефлексивную функцию.										
11.	1	11. Установите соответствие между основными методами психологии и их характеристиками: <table border="1"> <tr> <td>Методы</td> <td>Характеристики</td> </tr> <tr> <td>A) Наблюдение</td> <td>1. Регистрация поведения</td> </tr> <tr> <td>B) Эксперимент</td> <td>2. Получение информации от испытуемых</td> </tr> <tr> <td>C) Интервью</td> <td>3. Контролируемое изменение испытуемых</td> </tr> <tr> <td>D) Анкетирование</td> <td>4. Сбор мнений и предложений</td> </tr> </table>	Методы	Характеристики	A) Наблюдение	1. Регистрация поведения	B) Эксперимент	2. Получение информации от испытуемых	C) Интервью	3. Контролируемое изменение испытуемых	D) Анкетирование	4. Сбор мнений и предложений	A-1; Б-3; В-2; Г-4
Методы	Характеристики												
A) Наблюдение	1. Регистрация поведения												
B) Эксперимент	2. Получение информации от испытуемых												
C) Интервью	3. Контролируемое изменение испытуемых												
D) Анкетирование	4. Сбор мнений и предложений												
12.	5	12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите уровни потребностей согласно пирамиде Маслоу.	Уровни потребностей включают физиологические потребности. Потребность в безопасности, социальные потребности, уважение и самореализацию										
13.	1	13. Установите соответствие понятий социальной психологии и их определений: <table border="1"> <tr> <td>Понятия</td> <td>Определения</td> </tr> <tr> <td>A) Социализация</td> <td>1. Группа, чьи нормы и ценности воспринимаются индивидом как важные</td> </tr> <tr> <td>B) Статус</td> <td>2. Положение индивидуума в социальной группе</td> </tr> <tr> <td>C) Роли</td> <td>3. Ожидаемые модели поведения</td> </tr> <tr> <td>D) Референтная группа</td> <td>4. Процесс усвоения норм и ценностей</td> </tr> </table>	Понятия	Определения	A) Социализация	1. Группа, чьи нормы и ценности воспринимаются индивидом как важные	B) Статус	2. Положение индивидуума в социальной группе	C) Роли	3. Ожидаемые модели поведения	D) Референтная группа	4. Процесс усвоения норм и ценностей	A-4; Б-2; В-3; Г-1
Понятия	Определения												
A) Социализация	1. Группа, чьи нормы и ценности воспринимаются индивидом как важные												
B) Статус	2. Положение индивидуума в социальной группе												
C) Роли	3. Ожидаемые модели поведения												
D) Референтная группа	4. Процесс усвоения норм и ценностей												
14.	5	14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «аттитюды» и укажите их роль в жизни человека	Аттитюд или установка, представляет собой устойчивую предрасположенность личности воспринимать определенные объекты, события или идеи определенным образом и реагировать на них соответствующим поведением. Они помогают человеку быстрее ориентироваться в окружающем мире, сокращают время принятия решений и обеспечивают относительную стабильность взглядов и предпочтений. Однако установки так же могут ограничивать восприятие новой информации и препятствовать изменению устаревших представлений.										
15.	5	15 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое коллективное бессознательное	Коллективное бессознательное — согласно психологу Карлу Юнгу, одна из форм бессознательного, единая для общества в целом и являющаяся продуктом наследуемых структур мозга.										
16.	2	16 Расположите этапы развития психологической науки в хронологическом порядке: а) Психология как наука становится самостоятельной дисциплиной. б). Развитие психофизики и экспериментальной психологии. с) Появление психоанализа Фрейда. д) Формирование бихевиоризма Уотсона. е) Становление гуманистической психологии Маслоу и Роджерса.	b-a-c-d-e										
17.	5	17 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Конформизм — склонность изменять своё мнение или поведение под воздействием										

		Объясните понятие конформизма и приведите пример ситуации, в которой этот феномен ярко выражен.	мнения большинства. Ярким примером являются эксперименты Соломона Аша, в ходе которых участники соглашались с неверными утверждениями окружающих лишь потому, что боялись выделяться из толпы. Подобные феномены наблюдаются в повседневных ситуациях, когда человек принимает чужую позицию, опасаясь осуждения или неприятия группой.										
18.	5	18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте механизм психологической защиты личности.	Механизмы психологической защиты включают вытеснение, замещение, рационализацию, проекцию, регрессию и др., направленные на снижение внутреннего конфликта и тревоги.										
19.	5	19 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите механизмы психологической защиты и укажите наиболее распространённые из них.	Психологические защиты помогают человеку справляться с тревогой и стрессом, возникающими при столкновении с трудными ситуациями. Наиболее известные механизмы включают вытеснение (подавление неприятных воспоминаний), рационализацию (логическое оправдание нежелательных поступков), замещение (перенос агрессии на менее значимого объекта). Пример механизма защиты — человек, обиженный начальником, выплескивает гнев дома на близких										
20.	1	20 Определите авторов психологических концепций и направлений: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Авторы</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Концепции</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">А) Зигмунд Фрейд</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3. Иерархия потребно</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Б) Карл Юнг</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2. Архетипы коллекти</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">В) Абрахам Маслоу</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1. Теория психоанали</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Г) Лев Выготский</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4. Культурно-историч функций</td> </tr> </table>	Авторы	Концепции	А) Зигмунд Фрейд	3. Иерархия потребно	Б) Карл Юнг	2. Архетипы коллекти	В) Абрахам Маслоу	1. Теория психоанали	Г) Лев Выготский	4. Культурно-историч функций	A-3; Б-2; В-1; Г-4.
Авторы	Концепции												
А) Зигмунд Фрейд	3. Иерархия потребно												
Б) Карл Юнг	2. Архетипы коллекти												
В) Абрахам Маслоу	1. Теория психоанали												
Г) Лев Выготский	4. Культурно-историч функций												
21.	5	21 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие факторы влияют на формирование социальных установок индивида.	Формирование социальных установок зависит от социального окружения, опыта взаимодействия, культурных норм и традиций, семейного воспитания										
22.	5	22 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие факторы влияют на формирование социальных установок и стереотипов? Приведите конкретные примеры.	Социальные установки формируются под влиянием множества факторов: воспитания, культуры, опыта взаимодействия с окружающими людьми, влияния СМИ и социальных сетей. Примером формирования установки является негативное отношение к людям определённой национальности вследствие распространённых негативных новостей или рассказов друзей. Установка закрепляется и превращается в устойчивое мнение, влияющее на восприятие и взаимодействие с представителями данной группы.										
23.	5	23 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите этапы развития группы в социальной психологии	Этапы группового развития включают формирование, бурление, нормирование, функционирование и завершение деятельности группы										
24.	2	24. Распределите стадии формирования группы, предложенные Брюсом Такманом, в правильном порядке:	E → D → A → B → C										

		<p>А. Нормирующая стадия (разработка норм поведения). В. Штабелировочная стадия (создание команды). С. Рабочая стадия (продуктивная деятельность). Д. Конфликтующая стадия (возникают разногласия и борьба за лидерство). Е. Ориентация членов группы друг на друга.</p>	
25.	5	<p>25 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию лидерства в группе</p>	Лидерство – процесс влияния отдельного члена группы на ее членов с целью достижения целей группы через принятие решений и координацию действий.
26.	5	<p>26 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обозначьте методы исследований в социальной психологии.</p>	Методы включают наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ документов, метод фокус-групп и интервью
27.	5	<p>27 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Раскройте содержание феномена «групповое мышление», поясняя возможные последствия данного явления</p>	Феномен группового мышления выражается в тенденции группы принимать поспешные решения без должного анализа альтернатив, чтобы избежать конфликта и сохранить сплоченность. Люди склонны подавлять личные сомнения ради сохранения единства группы, что часто ведет к игнорированию важных рисков и недостатков предлагаемого курса действия. Примером является принятие коллективно ошибочного решения в организации, только потому, что никто не хотел выступить против общего мнения.
28.	5	<p>28 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните понятие «социальной лености» и приведите пример его проявления.</p>	Социальная леность возникает тогда, когда человек прилагает меньше усилий при выполнении задачи совместно с другими людьми, полагая, что другие члены группы возьмут на себя большую часть работы. Это приводит к снижению индивидуальной продуктивности участников коллектива. Пример: студенты, работающие над общим проектом, могут рассчитывать на вклад остальных товарищем и не прикладывать достаточных усилий сами.
29.	5	<p>29 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под термином “социальная фасилитация” и каковы её проявления?</p>	Социальная фасилитация обозначает улучшение эффективности поведения индивидуума в присутствии других людей. Этот эффект наблюдается, например, в спортивных соревнованиях, когда зрители способствуют улучшению результатов спортсменов благодаря поддерживающей атмосфере. Однако иногда наличие наблюдателей также может приводить к ухудшению результата, особенно если задача сложная или новая для исполнителя.
30.	5	<p>30 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Что такое когнитивный диссонанс и каким образом он проявляется в поведении человека?</p>	Когнитивный диссонанс возникает тогда, когда индивид сталкивается с противоречивостью собственных убеждений, мыслей или действий. Например, курильщик осознаёт, что курение вредно для здоровья, однако продолжает курить, создавая таким образом внутренний конфликт. Для снижения дискомфорта человек стремится либо изменить своё поведение (бросить курить), либо пересмотреть убеждения («не всё так плохо»).

1.	3	<p>1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Назовите функцию памяти в психологической деятельности</p> <p>a) функция мотивации, обеспечивает поддержание активности организма и направленность поведения на достижение цели.</p> <p>b) функция восприятия позволяет воспринимать объекты окружающего мира во всей полноте их характеристик</p> <p>c) функция памяти заключается в сохранении, переработке и последующем воспроизведении полученной ранее информации.</p>	С Память играет ключевую роль в обеспечении преемственности жизненного опыта индивида, позволяя ему накапливать опыт и использовать его в дальнейшем поведении и принятии решений.
2.	3	<p>2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Определите самую базовую потребность согласно иерархической теории Маслоу:</p> <p>a) первичные физиологические потребности включают жажду, сон, тепло, воздух и т.д., необходимые для поддержания жизнедеятельности организма.</p> <p>b) потребности в безопасности связаны со стремлением избежать опасности, защитить себя от угроз и обеспечить стабильность существования</p> <p>c) социальные потребности подразумевают принадлежность к группе, дружбу, любовь и признание окружающих людей .</p>	А Физиологические потребности являются фундаментальными, поскольку без удовлетворения таких нужд организм просто не сможет функционировать должным образом
3.	5	<p>3.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Определите основные направления психологической науки</p>	Психология включает когнитивную психологию, социальную психологию, возрастную психологию, дифференциальную психологию, клиническую психологию и другие области.
4.	5	<p>4.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Объясните понятие психики человека.</p>	Психика представляет собой свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и регулировать поведение субъекта
5.	3	<p>5 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Укажите характерные признаки сангвинического типа темперамента.</p> <p>a) Сангвиник характеризуется высокой активностью, быстрой реакцией на изменение внешней среды, живостью характера, оптимизмом и склонность легко устанавливать социальные контакты</p> <p>b) люди этого типа отличаются низкой активностью, инертностью нервных процессов, устойчивыми интересами и медленно реагируют на новые обстоятельства</p> <p>c) этот тип темперамента проявляется в выраженной чувствительности, глубоких внутренних переживаниях, интровертированности и тревожности</p>	А Люди с сангвиническим обладают сильной и глубокой нервной системой, способной быстро адаптироваться к изменениям условий жизни и проявлять высокую работоспособность даже при значительных нагрузках
6.	3	<p>6 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Перечислите примеры высших моральных чувств</p>	В высшие моральные чувства формируются у человека в процессе социализации и воспитания, включаются в структуру самосознания и регулируют поведение в

		a) страх, гнев, радость, печаль b) любовь, уважение, гордость, совесть, честь, достоинство c) зависть, ревность, ненависть, презрение	соответствии с нравственными нормами общества.										
7.	3	7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ. Раскройте суть состояния стресса a) стресс - это патологическая реакция организма на длительное воздействие негативных факторов, приводящая к развитию заболеваний b) стресс возникает в следствие невозможности адекватно справиться с требованиями внешней среды, воспринимая ситуацию как угрозу своему благополучию c) стресс всегда позитивен и способствует мобилизации организма	В стресс может иметь как негативные последствия, так и положительный эффект, если помогает человеку преодолеть трудности и развить устойчивость к будущим вызовам										
8.	3	8 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под термином "социальная роль"? a) Определенный стиль поведения, ожидаемый обществом от лица, занимающего определенную позицию. b) Внутреннее состояние субъекта, влияющее на восприятие окружающими. c) Способность осознавать собственные потребности и желания. d) Уровень удовлетворенности жизнью индивидуума.	A. Социальная роль обозначает совокупность ожиданий и норм поведения, предъявляемых обществу лицу, выполняющему какую-либо социальную функцию или находящемуся в определенной ситуации. Например, роль студента предполагает прилежное обучение, посещение занятий и выполнение заданий.										
9.	3	9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется процесс формирования стереотипов? a) Аккультурация. b) Категоризация. c) Атрибуция. d) Идентификация.	В Процесс категоризации лежит в основе формирования социальных стереотипов. Человек упрощенно воспринимает окружающую действительность, объединяя группы объектов или людей в общие категории на основании определенных признаков.										
10.	5	10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите функции сознания	Основные функции сознания включают познавательную функцию, регулятивно-контрольную функцию, коммуникативную функцию и рефлексивную функцию.										
11.	1	1. Установите соответствие между основными методами психологии и их характеристиками	A-1; Б-3; В-2; Г-4										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Методы</th> <th>Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Наблюдение</td> <td>1. Регистрация поведения индивида без вмешательства исследователя</td> </tr> <tr> <td>Б) Эксперимент</td> <td>2. Получение информации посредством беседы и вопросов</td> </tr> <tr> <td>В) Интервью</td> <td>3. Контролируемое изменение условий для изучения реагируемых</td> </tr> <tr> <td>Г) Анкетирование</td> <td>4. Сбор мнений и предпочтений респондентов письменного опроса</td> </tr> </tbody> </table>	Методы	Характеристики	А) Наблюдение	1. Регистрация поведения индивида без вмешательства исследователя	Б) Эксперимент	2. Получение информации посредством беседы и вопросов	В) Интервью	3. Контролируемое изменение условий для изучения реагируемых	Г) Анкетирование	4. Сбор мнений и предпочтений респондентов письменного опроса	
Методы	Характеристики												
А) Наблюдение	1. Регистрация поведения индивида без вмешательства исследователя												
Б) Эксперимент	2. Получение информации посредством беседы и вопросов												
В) Интервью	3. Контролируемое изменение условий для изучения реагируемых												
Г) Анкетирование	4. Сбор мнений и предпочтений респондентов письменного опроса												
12.	5	12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите уровни потребностей согласно	Уровни потребностей включают физиологические потребности. Потребность в безопасности, социальные потребности,										

		пирамиде Маслоу.	уважение и самореализацию										
13.	1	13 Установите соответствие понятий социальной психологии и их определений: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Понятие</th> <th style="text-align: left;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">А) Социализация</td> <td style="text-align: left;">1. Группа, чьи нормы ценности важны для индивида</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Б) Статус</td> <td style="text-align: left;">2. Положение индивида в обществе или группе</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">В) Роли</td> <td style="text-align: left;">3. Ожидаемые модели поведения, соответствующие статусу</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Г) Референтная группа</td> <td style="text-align: left;">4. Процесс усвоения социальных норм ценностей</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	А) Социализация	1. Группа, чьи нормы ценности важны для индивида	Б) Статус	2. Положение индивида в обществе или группе	В) Роли	3. Ожидаемые модели поведения, соответствующие статусу	Г) Референтная группа	4. Процесс усвоения социальных норм ценностей	A-4; Б-2; В-3; Г-1
Понятие	Определение												
А) Социализация	1. Группа, чьи нормы ценности важны для индивида												
Б) Статус	2. Положение индивида в обществе или группе												
В) Роли	3. Ожидаемые модели поведения, соответствующие статусу												
Г) Референтная группа	4. Процесс усвоения социальных норм ценностей												
14.	5	14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «аттитюды» и укажите их роль в жизни человека	Аттиду — установка, представляет собой устойчивую предрасположенность личности воспринимать определенные объекты, события или идеи определенным образом и реагировать на них соответствующим поведением. Они помогают человеку быстрее ориентироваться в окружающем мире, сокращают время принятия решений и обеспечивают относительную стабильность взглядов и предпочтений. Однако установки так же могут ограничивать восприятие новой информации и препятствовать изменению устаревших представлений.										
15.	5	15 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое коллективное бессознательное	Коллективное бессознательное — согласно психологу Карлу Юнгу, одна из форм бессознательного, единая для общества в целом и являющаяся продуктом наследуемых структур мозга.										
16.	2	16 Расположите этапы развития психологической науки в хронологическом порядке: а) Психология как наука становится самостоятельной дисциплиной. б). Развитие психофизики и экспериментальной психологии. с) Появление психоанализа Фрейда. д) Формирование бихевиоризма Уотсона. е) Становление гуманистической психологии Маслоу и Роджерса.	b-a-c-d-e										
17.	5	17 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните понятие конформизма и приведите пример ситуации, в которой этот феномен ярко выражен.	Конформизм — склонность изменять своё мнение или поведение под воздействием мнения большинства. Ярким примером являются эксперименты Соломона Аша, в ходе которых участники соглашались с неверными утверждениями окружающих лишь потому, что боялись выделяться из толпы. Подобные феномены наблюдаются в повседневных ситуациях, когда человек принимает чужую позицию, опасаясь осуждения или неприятия группой.										
18.	5	18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте механизм психологической защиты личности.	Механизмы психологической защиты включают вытеснение, замещение, рационализацию, проекцию, регрессию и др., направленные на снижение внутреннего конфликта и тревоги.										
19.	5	19 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Психологические защиты помогают человеку справляться с тревогой и стрессом,										

		Опишите механизмы психологической защиты и укажите наиболее распространённые из них.	возникающими при столкновении с трудными ситуациями. Наиболее известные механизмы включают вытеснение (подавление неприятных воспоминаний), рационализацию (логическое оправдание нежелательных поступков), замещение (перенос агрессии на менее значимого объекта). Пример механизма защиты - человек, обиженный начальником, выплескивает гнев дома на близких										
20.	1	20 Определите авторов психологических концепций и направлений: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Авторы</th> <th style="text-align: left;">Концепции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) Зигмунд Фрейд</td> <td>3. Иерархия потребностей</td> </tr> <tr> <td>Б) Карл Юнг</td> <td>2. Архетипы коллективного бессознательного</td> </tr> <tr> <td>В) Абрахам Маслоу</td> <td>1. Теория психоанализа</td> </tr> <tr> <td>Г) Лев Выготский</td> <td>4. Культурно-историческая теория развития высших психических функций</td> </tr> </tbody> </table>	Авторы	Концепции	A) Зигмунд Фрейд	3. Иерархия потребностей	Б) Карл Юнг	2. Архетипы коллективного бессознательного	В) Абрахам Маслоу	1. Теория психоанализа	Г) Лев Выготский	4. Культурно-историческая теория развития высших психических функций	A-3; Б-2; В-1; Г-4.
Авторы	Концепции												
A) Зигмунд Фрейд	3. Иерархия потребностей												
Б) Карл Юнг	2. Архетипы коллективного бессознательного												
В) Абрахам Маслоу	1. Теория психоанализа												
Г) Лев Выготский	4. Культурно-историческая теория развития высших психических функций												
21.	5	21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие факторы влияют на формирование социальных установок индивида.	Формирование социальных установок зависит от социального окружения, опыта взаимодействия, культурных норм и традиций, семейного воспитания										
22.	5	22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие факторы влияют на формирование социальных установок и стереотипов? Приведите конкретные примеры.	Социальные установки формируются под влиянием множества факторов: воспитания, культуры, опыта взаимодействия с окружающими людьми, влияния СМИ и социальных сетей. Примером формирования установки является негативное отношение к людям определённой национальности вследствие распространённых негативных новостей или рассказов друзей. Установка закрепляется и превращается в устойчивое мнение, влияющее на восприятие и взаимодействие с представителями данной группы.										
23.	5	23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите этапы развития группы в социальной психологии	Этапы группового развития включают формирование, бурление, нормирование, функционирование и завершение деятельности группы										
24.	2	24. Распределите стадии формирования группы, предложенные Брюсом Таксманом, в правильном порядке: А. Нормирующая стадия (разработка норм поведения). В. Штабелировочная стадия (создание команды). С. Рабочая стадия (продуктивная деятельность). Д. Конфликтующая стадия (возникают разногласия и борьба за лидерство). Е. Ориентация членов группы друг на друга.	E → D → A → B → C										
25.	5	25 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию лидерства в группе	Лидерство – процесс влияния отдельного члена группы на ее членов с целью достижения целей группы через принятие решений и координацию действий.										
26.	5	26 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обозначьте методы исследований в социальной психологии.	Методы включают наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ документов, метод фокус-групп и интервью										

27.	5	<p>27 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Раскройте содержание феномена «групповое мышление», поясняя возможные последствия данного явления</p>	<p>Феномен группового мышления выражается в тенденции группы принимать поспешные решения без должного анализа альтернатив, чтобы избежать конфликта и сохранить сплоченность. Люди склонны подавлять личные сомнения ради сохранения единства группы, что часто ведет к игнорированию важных рисков и недостатков предлагаемого курса действия. Примером является принятие коллективно ошибочного решения в организации, только потому, что никто не хотел выступить против общего мнения.</p>
28.	5	<p>28 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Объясните понятие «социальной лености» и приведите пример его проявления.</p>	<p>Социальная леность возникает тогда, когда человек прилагает меньше усилий при выполнении задачи совместно с другими людьми, полагая, что другие члены группы возьмут на себя большую часть работы. Это приводит к снижению индивидуальной продуктивности участников коллектива. Пример: студенты, работающие над общим проектом, могут рассчитывать на вклад остальных товарищес и не прикладывать достаточных усилий сами.</p>
29.	5	<p>29 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Что понимается под термином “социальная фасилитация” и каковы её проявления?</p>	<p>Социальная фасилитация обозначает улучшение эффективности поведения индивидуума в присутствии других людей. Этот эффект наблюдается, например, в спортивных соревнованиях, когда зрители способствуют улучшению результатов спортсменов благодаря поддерживающей атмосфере. Однако иногда наличие наблюдателей также может приводить к ухудшению результата, особенно если задача сложная или новая для исполнителя.</p>
30.	5	<p>30 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Что такое когнитивный диссонанс и каким образом он проявляется в поведении человека?</p>	<p>Когнитивный диссонанс возникает тогда, когда индивид сталкивается с противоречивостью собственных убеждений, мыслей или действий. Например, курильщик осознаёт, что курение вредно для здоровья, однако продолжает курить, создавая таким образом внутренний конфликт. Для снижения дискомфорта человек стремится либо изменить своё поведение (бросить курить), либо пересмотреть убеждения («не всё так плохо»).</p>

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на Фонд оценочных средств дисциплины
«Общая и социальная психология»
для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»,
направленность (профиль) «Экологическая безопасность»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Общая и социальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль) «Экологическая безопасность».

Содержание данного фонда оценочных средств разработано кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ. В комплекте фонда оценочных средств (ФОС) развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, перечень и содержание формируемых компетенций, а также формы контроля и критерии оценивания. Фонд оценочных средств содержит материалы для текущего и промежуточного контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение.

В связи с вышеизложенным, считаю возможным рекомендовать представленный комплект ФОС к использованию в учебном процессе в качестве оценочного средства для контроля знаний обучающихся.

Эксперт:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств»,
кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

С.В. Костылев

