

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»*

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института Грубер В.В.
"24" 03 2025 г.

Ректор Пыжикова Н.И.
"28" 03 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИЕ: 15.05.2025 - 08.08.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Институт агроэкологических технологий
Кафедра «История и политология»
Наименование и код ОПОП: 05.03.06 - «Экология и природопользование»
Направленность (профиль): Экологическая политика и управление
Дисциплина: История России

Красноярск, 2025

Составитель: Павлюкевич Р.В. канд. ист. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«17» марта 2025 г

Эксперт: Колесник Э. Г. к.и.н., доцент
«17» марта 2025 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины
История России

Программа обсуждена на заседании кафедры «История и политология»
протокол № 7 от «17» марта 2025 г.

Зав. кафедрой: Гайдин Сергей Тихонович д-р. ист.н., профессор
«17» марта 2025 г

ФОС принят методической комиссией Института агроэкологических технологий протокол № 8 «24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии: Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи фонда оценочных средств.....	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.....	5
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	5
5. Фонд оценочных средств.	
5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	7
5.1.1 Оценочное средство (Доклад). Критерии оценивания.....	7
5.1.2 Оценочное средство интерактивных форм обучения (дискуссия). Критерии оценивания.....	11
5.1.3 Оценочное средство «Тестирование в системе LMS Moodle по итогам изучения лекций». Критерии оценивания.....	12
5.1.4 Оценочное средство контроля за выполнением заданий в LMS Moodle. Критерии оценивания.....	13
5.2 Фонд оценочных средств промежуточного контроля.....	15
5.2.1. Оценочное средство (Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ). Критерии оценивания	15
5.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (Зачет). Критерии оценивания.....	25
Вопросы к зачету подисциплине История (история России, всеобщая история). Критерии оценивания.....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
6.1 Основная литература.....	26
6.2 Дополнительная литература.....	26
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	27

1. Цель и задачи фонда оценочных средств –

Целью создания ФОС дисциплины «История России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированной компетенции, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» направленность (профиль) «Экологическая безопасность»
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде универсальной компетенции выпускников;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств:

Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. А также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов по завершению изучения дисциплины «История России» в установленной учебным планом форме: зачета с оценкой

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» направленность (профиль) «Экологическая безопасность» рабочей программы дисциплины «История России».

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Форма контроля
УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	теоретический (информационный)	Текущий контроль за	Доклад, тестирование в LMSMoodle. выполнением заданий в LMSMoodle.
	практико-ориентированный	Текущий контроль за	Доклад, тестирование в LMSMoodle. выполнением заданий в LMSMoodle.
	оценочный	промежуточный	Зачет с оценкой

4. Показатели и критерии оценивания компетенций:

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
Пороговый уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Продвинутый уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп - правильно применить теоретические знания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	Знать:

	<ul style="list-style-type: none"> - основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; - соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия - приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
--	---

Таблица 4.2 – Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Школа оценивания
Пороговый уровень	60-73 баллов(удовлетворительно)
Продвинутый уровень	74-86 баллов(хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов(отлично)

5.Фонд оценочных средств.

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклад;
- дискуссия;
- тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций;
- контроль за выполнением заданий в работе в LMS Moodle.

5.1.1 Оценочное средство (Доклад).Критерии оценивания.

За семестр студент имеет право выступить с одной из предложенных для выступления тем докладов. Помимо предложенных тем, студент вправе предложить свою оригинальную

тему в рамках одного из модулей дисциплины. За выступление с докладом студент может максимально набрать 2 баллов.

Методические указания для подготовки доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

I. Выбор темы научного доклада

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента.

Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель. При выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам.

2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.

3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.

Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов.

II. Подбор материалов

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся

материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

III. Составление плана доклада. Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой.

Несмотря на то, что вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. Завершение выступления представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи.

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

IV. Оформление материалов выступления

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей **ВИДЕТЬ**.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.

2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.

3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.

4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.

5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.

6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.

7. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

V. Подготовка к выступлению – завершающий этап работы над научным докладом.

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Примерная тематика докладов

	Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»
	Модульная единица 1.1.История, как наука. Цели и задачи курса
1	Основные подходы к пониманию истории:
2	Религиозное понимание истории в древности и в наше время.
3	Исторические условия формирования формационного подхода к истории. К. Маркс и Ф. Энгельс.
4	Цивилизационный подход А. Тойнби
5	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
	Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.
	Модульная единица 2.1
6	Древние славяне: нравы и обычаи
7	Верования древних славян.
8	Киевская Русь и Византия: проблемы взаимоотношений.
9	Кирилл и Мефодий: появление славянской письменности.
10	Культура Киевской Руси: архитектура, изобразительное и прикладное искусство.
11	Русь и Золотая Орда: А было ли иго? Взгляды историков.
12	Русские феодальные княжества в период феодальной раздробленности.
	Модульная единица 2.2
13	Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие русской культуры.
14	Вопрос взаимоотношений государства и церкви в Киевской Руси и московском государстве.
15	Литература и искусство Московской Руси.
16	Семейный быт в Московском государстве.
17	Феномен «самозванства» в российской истории.
18	Раскол и раскольники: религиозный и культурный феномен.
	Модульная единица 2.3
19	Иностранные путешественники о России и русских (XVI – XVIII вв.).
20	Генезис российского самодержавия: мнения историков.
21	Эволюция дворянского сословия. Положение крестьянства в XV – XVI вв.
22	Социально-экономическая ситуация после Смуты.
23	Соборное Уложение 1649 г. Крестьянство и дворянство в XVII в.
	Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.

	Модульная единица 3.1
24	Развитие России во 2-й половине XVIIв. Причины и предпосылки реформ.
25	Реформы Петра I: военная, управленческая, экономическая, культурная, церковная.
26	Итоги реформаторской деятельности Петра I, по мнению историков и современников.
27	«Слово и дело государево»: политический сыск в конце XVII – начале XVIII вв.
28	Фаворитизм в системе государственного управления России.
	Модульная единица 3.2.
29	Черта еврейской оседлости. Причины введения, сущность, последствия.
30	«Первые русские революционеры»: декабристы и декабризм.
31	Собственная Его Императорского Величества канцелярия: возникновение, структура, влияние на развитие государства.
32	Жизнь дворянской усадьбы в дореформенный период (вторая половина XVIII – середина XIX вв.).
33	Консервативное направление в общественно-политической мысли России XIX в.
34	Российская история сквозь призму взглядов славянофилов и западников: общее и особенное.
35	Отечественная война 1812 г. и формирование русского национального сознания.
36	«Золотой век» русской культуры: литература, музыка, скульптура и живопись
37	Антиправительственное движение в России во второй половине XIX в.
38	Чиновник в Российской империи XIX в.: быт и нравы.
39	Российские писатели XIX в. о русском крестьянине.
40	Повседневная жизнь крестьянской общины после реформы 1861 г.
	Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.
	Модульная единица 4.1
41	Аграрный вопрос в программах основных политических партий первой русской революции.
42	Россия во время первой русской революции 1905 – 1907гг. Ее результаты и последствия.
43	Основные результаты и противоречия социально-экономического развития России в пореформенный период. Причины первой русской революции.
44	Создание и деятельность I, II, III Государственных Дум. Проблемы становления российского парламентаризма.
45	Столыпинская реформа как средство стабилизации политической обстановки в стране и создание условий для ее развития.
46	Русская культура в начале XX в.: эпоха декаданса.
47	Политические партии первой русской революции: сравнительный анализ программ.
48	Октябрь 1917 г.: революция или переворот? Версии историков и политиков.
	Модульная единица 4.2
49	Аграрная политика большевиков: от социализации земли к раскулачиванию.
50	Церковь и государство в советский период (1921-1991 гг.).
51	История СССР: от образования до распада союзного государства.
52	ГУЛАГ в общественно-политической, экономической и духовной жизни Советской России.
53	Наука в условиях культа личности В.И. Сталина.
54	Коммунистическая пропаганда в произведениях литературы, искусства и кинематографии 1930-х – 1940-х гг.
55	Военно-экономическое сотрудничество СССР и Германии в 1930-е гг.
56	Современные источники о проблемах развития партизанского движения в годы Великой Отечественной войны.
57	Судьба советских военнопленных и репатриированных граждан страны после ВОВ.

Модульная единица 4.3	
58	События августа 1991 г. в версиях участников и исследователей
59	Историки и публицисты о причинах разрыва СССР
60	Россия в конце XX – начале XXI века: тенденции развития экономики и постиндустриальное общество.
61	Проблема глобальной безопасности: терроризм как новая угроза цивилизации.
62	Наука как движущая сила всемирного развития: достижения и проблемы.
63	Новые информационные каналы и их роль в развитии мирового общественного сознания.
64	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
65	Внешняя политика РФ.

Критерии оценивания доклада:

№п/п	Оцениваемые параметры	% выполнения	балл
1	студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме доклада; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме доклада, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	Более 87%	Отлично (3 баллов)
2	студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме доклада, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	73 – 86%	Хорошо (2 балла)
3	студент поверхностно раскрывает материал по теме доклада, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы неаргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	60 – 72%	Удовлетворительно (1 балл)
		Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

За семестр студент может сделать 4 доклада, максимальное количество баллов 12

5.1.2 Оценочное средство интерактивных форм обучения (дискуссия). Критерии оценивания

Методические указания для дискуссии

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Дискуссии могут проводиться, в том числе в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций.

В ходе дискуссии между студентами с участием преподавателя на семинарских занятиях происходит публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов. Отличительной чертой научной дискуссии выступает наличие в качестве объединяющего начала темы дискуссии, которая определяется в соответствии с темой учебного плана и может быть конкретизирована преподавателем дисциплины. Дискуссия рассматривается как вид текущего контроля, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

В процессе организации дискуссии преподавателю важно выбрать тему, то есть найти интересный предмет спора в рамках учебного плана. При выборе темы для дискуссии, необходимо учитывать, чтобы она была актуальна, связана с практикой и т.д. Тема обязательно должна содержать проблемные моменты и вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести её обсуждение. Тема для дискуссии может выбираться с учётом пожеланий участников дискуссии. Тема дискуссии оглашается не ранее дня проведения дискуссии.

В ходе дискуссии осуществляется проверка уровня знания изученного материала и освоения общекультурных и профессиональных компетенций.

Примерные темы дискуссии

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Темы дискуссий
1	Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.	
	1. Пути развития России и Запада различны; 2. Самодержавие в России необходимо сохранить; 3. Россия имеет преимущество перед западной цивилизацией; 4. Пётр I нарушил естественное развитие России; 5. России нужны революционные преобразования; 6. Реформы Петра были благом для России.	
2.	Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества	
	1. Источники сталинской модернизации СССР; 2. Революция 1917 г. неизбежность или ошибочный поворот; 3. Холодная война. Борьба противоположностей; 4. Распад СССР: закономерность или случайность; 5. Российская федерация сегодня. Пути развития.	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен легко вести дискуссию, умело использует аргументы и контраргументы, опирается на верные исторические факты и умеет выявлять причинно-следственные связи.
- оценка «хорошо», если он способен легко вести дискуссию, умело использует аргументы и контраргументы, опирается на верные исторические факты.
- оценка «удовлетворительно» если он способен легко вести дискуссию, умело использует аргументы и контраргументы.

Оцениваемые параметры	Процент выполнения	Оценка (балл)
Студент способен вести дискуссию, правильно использует аргументы и контраргументы, опирается на исторические факты и умеет выявлять причинно-следственные связи.	Более 87%	Отлично (4 балла)
Студент способен вести дискуссию, умело использует аргументы, и контраргументы, но в недостаточной степени опирается на исторические факты и затрудняется в выявлении причинно-следственных связей	73 – 86%	Хорошо (2 балла)
Студент при ведении дискуссии затрудняется в использовании аргументов, контраргументов, в подборе верных исторических фактов и не может выявлять причинно-следственные связи	60 – 72%	Удовлетворительно (1 балл)

	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)
--	-----------	--------------------------------

Студент в течение семестра может принять участие в нескольких дискуссиях, и набрать максимальное количество баллов 8

5.1.3 Оценочное средство «Тестирование в системе LMSMoodle по итогам изучения лекций». Критерии оценивания:

1. Обучающиеся до проведения соответствующей аудиторной лекции самостоятельно знакомятся с ее текстом в LMS Moodle.
2. На аудиторной лекции преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы.
3. По итогам самостоятельного ознакомления и аудиторной лекции обучающиеся заходят в текст лекции, размещенной в LMS Moodle, и выполняют тестовые задания.
4. В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 2 баллов за модуль. Общее количество 8 баллов по итогам прохождения тестовых заданий в LMSMoodle высчитывается автоматически.
5. Количество баллов, полученных по итогам выполнения тестовых заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMSMoodle и (или) в журнале преподавателя.

Критерии оценивания

Оцениваемые параметры	% выполнения	Оценка (балл)
студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме лекции; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме лекции, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	Более 87%	Отлично (2 баллов)
студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме лекции, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	73 – 86%	Хорошо (1,5 балла)
студент поверхностно раскрывает материал по теме лекции, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	60 – 72%	Удовлетворительно (1 балла)
	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

5.1.4 Оценочное средство контроля за выполнением заданий в LMSMoodle. Критерии оценивания

ФОС контроль за выполнением заданий в LMSMoodle обучающихся по дисциплине «История(история России, всеобщая история)» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме

1. Обучающиеся до выполнения заданий в LMSMoodle самостоятельно знакомятся с заданиями на практическом занятии
2. На практическом занятии преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы из заданий.

3. По итогам самостоятельного ознакомления на практическом занятии обучающиеся выполняют задания размещенные в LMS Moodle.

4. Количество баллов, полученных по итогам выполнения заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя

Количество правильных ответов	% выполнения	Оценка (балл)
студент правильно отвечает на поставленные вопросы и на основе ответов делает обоснованные выводы	Более 87%	Отлично (3 балла)
студент правильно отвечает на поставленные вопросы, но в ответах имеются незначительные ошибки	73 – 86%	Хорошо (2 балла)
студент отвечает только на часть поставленных вопросов и при ответах допускает существенные ошибки	60 – 72%	Удовлетворительно (1 балл)
	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 3 баллов за модуль. Общее количество 12 баллов по итогам выполнения заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически

5.2 Фонд оценочных средств промежуточного контроля

5.2.1. Тестирование по итогам изучения ДМ. Критерии оценивания.

Тестирование проводится по четырем модулям дисциплины. Каждое задание состоит из 30 тестов.

Тип тестового задания: 1 – закрытое 2 – открытое 3 – последовательное 4 – соответствие	Тестовое задание	Код и наименование индикатора компетенции
	Тестовые задания по Модулю 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».	УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
1.	Мировоззренческая функция исторического познания заключается... 1) в формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств 2) в выявлении закономерностей исторического развития 3) в идентификации и ориентации общества, личности 4) в выработке научно обоснованного политического курса	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история: дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого и ... 1) позволяет прогнозировать будущее 2) дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему 3) знакомит людей с конкретными	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных,

	<p>событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов</p> <p>4) позволяет сохранять духовное наследие</p>	<p>этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
	<p>Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет:</p> <p>1) определить причины и закономерности всех явлений природы и общества</p> <p>2) обобщить в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого</p> <p>3) изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом</p> <p>4) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень развития</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>
1.	<p>Методологией называется:</p> <p>1) теория научного исследования</p> <p>2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса</p> <p>3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития</p> <p>4) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания</p>	<p>УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
1.	<p>Задачу выявления взаимосвязанности и взаимообусловленности единичного, особенного, общего и всеобщего позволяет решить метод:</p> <p>1) познавательный</p> <p>2) историко-типологический</p> <p>3) идеографический</p> <p>4) ретроспективный</p>	<p>УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p>

		взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
1.	<p>Одним из основоположников советской исторической науки являлся...</p> <p>1) М.В. Соловьёв 2) Н.М. Карамзин 3) В.Н. Татищев 4) М.Н. Покровский</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
1.	<p>Синтез-это...</p> <p>1) завершение этапа анализа источника 2) начальная стадия работы над источником 3) текущая работа над источником 4) предварительная работа над источником</p>	<p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
1.	<p>Исторический источник по истории древнерусского права «Русская правда» составлен при:</p> <p>1) Рюрике 2) Святославе 3) Ярославе Мудром 4) Владимире Святом</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>

Тестовые задания по Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков		УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
1.	Какая дата считается отправной в истории древнерусского государства с центром в Киеве? 1) 862 г. 2) 879 г. 3) 882 г. 4) 811 г.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Главная причина появления государства у восточных славян: 1) договор между славянами и варягами. 2) завоевания князя Рюрика. 3) войны с хазарами. 4) появление классов. 5) стремление к власти, алчность и корысть правящей верхушки.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
1.	Конец полюдья и начало организованной системы обложения налогами связаны с реформами: 1) княгини Ольги 2) Святослава Игоревича 3) Олега 4) Игоря Старого	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
1.	В Киевской Руси был следующий государственный строй... 1) Боярская республика. 2) Конституционная монархия. 3) Сословно представительная монархия. 4) Раннефеодальная монархия.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
1.	Активно укреплял международное положение Руси с помощью династических браков князь... 1) Владимир Святославович 2) Игорь Старый 3) Ярослав Мудрый 4) Святослав Игоревич	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
1.	Какие ценности были не характерны для жителей европейских средневековых городов? 1) уважение личной свободы и независимости 2) новое отношение к труду, высокая оценка профессиональных знаний и умений 3) выполнение цеховых обязательств и защита корпоративных интересов 4) безоговорочное признание господства феодальной аристократии	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и

		социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
2.	В период феодальной раздробленности княжество в составе великого княжества, сохраняющее те или иные элементы политической независимости называлось ...	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
1.	Негативным последствием дробления Древнерусского государства на независимые княжества было... 1) сокращение количества городов 2) ослабление торговых связей со странами Востока и Запада 3) сокращение численности населения 4) феодальные междуусобицы	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Князь в Новгородской земле являлся: 1) представителем высшей власти. 2) военным руководителем. 3) главным судьей. 4) руководителем вече.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения..
1.	Новгород был столицей феодальной республики в: 1) в XI - XII вв. 2) в XII - XIII вв. 3) в XII - XIV вв. 4) в XII - XV вв.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси был (о)...	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на

	1) принятие христианства 2) укрепление торговых связей с Европой 3) династические противоречия между князьями, их борьба за киевский великий стол 4) постоянное вмешательство Византии во внутренние дела Руси	решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	В 1193 г. русские князья объединились для борьбы с: 1) половцами. 2) печенегами. 3) татарами. 4) Ярославом II Всеволодовичем.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	В 1237 г. татаро - монголы двинулись на Русь, покорив: 1) половцев и волжских болгар 2) печенегов и хазар 3) волжских калмыков и хазар 4) иранцев и узбеков	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Ордынская политика на Руси в XIV в. 1) сводилась к истреблению основных княжеских фамилий 2) предполагала установление постоянных союзнических отношений с русскими князьями 3) требовала установления порядка на территории Руси и консолидации русских земель 4) выражалась формулой «разъединяй и властвуй»	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Отражение агрессии с запада в XIII в. связано с именем князя 1) Владимира Мономаха 2) Александра Невского 3) Святослава 4) Дмитрия Донского	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Из указанных исторических деятелей современниками были... 1) Василий II Темный и Дмитрий Шемяка 2) Иван III и Сергий Радонежский 3) Дмитрий Донской и Ермак 4) Иван IV и Тохтамыш	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Составлением Судебника 1497 г. руководил: 1) Иван I 2) Иван II 3) Иван III 4) Иван IV	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	В XV в. на Руси сборник юридических норм называли... 1) Судебником 2) Кодексом 3) Уложением 4) Сводом	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

1.	Ордынское иго пало в результате: 1) битвы при Калке 2) Куликовской битвы 3) «Великого стояния» на реке Угре 4) битвы на реке Воже.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Форма власти, утвердившаяся в Европе в XIV-XVI вв.: 1) абсолютная монархия 2) феодальная раздробленность 3) республика 4) сословно-представительная монархия.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Новым временем в истории Европы принято называть период: 1) IX-XIII вв. 2) XIII-XV вв. 3) XV-XVIII вв. 4) XVI-XX вв.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
2.	Форма правления, при которой вся власть неограниченно принадлежит только одному лицу, именуется	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
2.	... - новый титул, принятый Иваном IV в 1547 г.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Часть государства, выделенная Иваном IV в особое личное владение, называлась: 1) земщина 2) опричнина 3) кормление 4) губа	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Временем «Смуты» называется период:	УК-5.1. Знать: основы социального

	1) 1598-1613 гг. 2) 1604-1618 гг. 3) 1725-1762 гг. 4) 1725-1801 гг.	взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Важной составной частью кризиса начала XVII века в России был конфликт между дворянством и боярской аристократией. Это была борьба ... 1) это была борьба за крестьян и землю 2) за политическую власть внутри феодального сословия 3) за престол между дворянскими и боярскими родами 4) вокруг вопроса о дальнейшем закрепощении крестьян	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Какие из названных явлений политической жизни XVII в. свидетельствовали о перерастании сословно-представительной монархии в самодержавную? 1) учреждения патриаршества 2) начало деятельности Земских соборов 3) прекращение созыва Земских соборов 4) реформы Избранной рады	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
Тестовые задания по Модулю 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.		УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
1.	Сущность политики меркантилизма, проводившейся русским правительством в XVIII в., заключалась ... 1) в покровительстве государства в отношении отечественной промышленности торговли 2) в усилении эксплуатации колоний 3) в замене золота и серебра бумажными деньгами 4) в предоставлении иностранным предпринимателям равных возможностей с отечественными предпринимателями	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	Основные причины отставания России от западноевропейских стран в XVIII веке 1) незаинтересованность европейских купцов	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

	в торговле с Россией; 2) господство феодально-крепостнических отношений; 3) нежелание царского правительства развивать торговые и культурные связи с европейскими странами; 4) отсутствие выхода к Черному и Балтийскому морям.	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
4.	Соответствие дат и событий: 1) 1708 Полтавское сражение 2) 1704 морское сражение у Гангута 3) 1714 битва у деревни Лесной 4) 1709 взятие русскими Нарвы	A) B) C) D) УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	Цель политики просвещенного абсолютизма - ... 1).Ослабление крепостного гнета 2).Расширение привилегий дворянства 3).Доказать право государства на защиту крестьян от произвола помещиков 4).Создание свода «Основных законов» Российской империи	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Главная причина роспуска Уложенной комиссии - ... 1).Недостаток средств 2).Противоречия между разными слоями населения 3).Недовольство императрицы работой комиссии 4).Недовольства сотрудников комиссии	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Месячина, на которую крестьяне переходят с 70-х годов XVIII века - это: 1).месячное денежное содержание 2).отработка на протяжении месяца 3).месячный отдых после сбора урожая 4).крестины месячного ребенка	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

1.	<p>Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие фермерского хозяйства 2) замена ручного труда машинным 3) развитие мануфактур 4) использование водяных двигателей 	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	<p>Главной причиной замедленного развития капитализма в России начала XIX вв. является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недостаток полезных ископаемых и других природных ресурсов. 2) отставание России от Запада в техническом отношении. 3) сохранение феодально-крепостнических отношений. 4) незначительное число крупных промышленных предприятий. 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
1.	<p>В 1-й половине XIX в. существование крепостного права в России препятствовало</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) началу развития всероссийского рынка 2) возникновению товарного производства 3) возникновению помещичьих мануфактур 4) развитию капитализма в сельском хозяйстве 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>

1.	<p>Царское правительство было вынуждено провести в 1861 году крестьянскую реформу из-за...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) требования прогрессивной общественности освободить крестьян 2) крестьянских восстаний 3) просьб дворян 4) неэффективности барщинно-оброчной системы хозяйства. 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>
1.	<p>В соответствии с «Положением» 19 февраля 1861 года крестьяне получали личную свободу и ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) становились неполноправным сословием сельских обывателей, землю получали за выкуп 2) уравнивались в правах с другими сословиями, землю получали безвозмездно 3) превращались в полноправное сословие, получали право покупки земли по рыночной цене 4) составляли неполноправное сословие сельских обывателей, получали право аренды земли у помещиков 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
3.	<p>Хронологическая последовательность реформ Александра II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) военная 2) судебная 3) крестьянская 4) городская 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>

1.	<p>Учреждения, с 1864 г. занимавшиеся в губерниях и уездах хозяйственными делами, строительством и содержанием местных дорог, школ, больниц, богаделен назывались ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) земствами 2) дворянскими собраниями 3) крестьянскими общинами 4) коммунами 	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
Тестовые задания по Модулю 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.		УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
1.	<p>Характерная особенность экономического развития России начала XX в. — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) незначительная роль иностранного капитала в развитии отечественной промышленности. 2) быстрые темпы развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве. 3) образование монополий в результате процесса концентрации производства. 4) отсутствие сращивания банковского капитала с промышленным 	<p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этническом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
1.	<p>Экономика России начала XX в. характеризуется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) узостью внутреннего рынка страны, обусловленной низкой покупательной способностью населения. 2) низкой концентрацией производства и рабочей силы в новых отраслях 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать</p>

	<p>промышленности.</p> <p>3) не использованием русскими предпринимателями технических достижений передовых европейских стран.</p> <p>4) завершением процесса индустриализации к началу XX в.</p>	<p>взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
1.	<p>В рамках столыпинской аграрной реформы предусматривался (ось)...</p> <p>1) Отчуждение за выкуп части помещичьих земель с их последующей передачей нуждающимся крестьянам.</p> <p>2) Осуществление масштабных государственных инвестиций в промышленность с целью создать для разоряющихся крестьян рабочие места.</p> <p>3) Комплекс мероприятий по переселению части крестьянского населения из центральных губерний в Сибирь.</p> <p>4) Поощрение эмиграции избыточного населения из центральных губерний за рубеж.</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>
1.	<p>В манифесте, изданном 17 октября 1905 г., записано:</p> <p>1) Отменить всеобщую воинскую повинность.</p> <p>2) Предоставить политические свободы.</p> <p>3) Ликвидировать помещичье землевладение.</p> <p>4) Созвать Демократические совещания.</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>
1.	<p>Октябристы выступали за ...</p> <p>1) Провозглашение народовластия.</p> <p>2) Сохранение монархии.</p> <p>3) Установление конституционной монархии.</p> <p>4) Установление республики.</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>
1.	<p>Программа партии эсеров включала...</p> <p>1) Отчуждение части помещичьей земли за выкуп.</p> <p>2) Ликвидацию поместий.</p> <p>3) Отрицание террора как средства борьбы.</p> <p>4) Созыв Учредительного собрания на основе всеобщих равных выборов.</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к</p>

		историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	<p>Последствием начала Гражданской войны стал(о)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Переход большевиков к политике «военного коммунизма» 2) Восстановление большевикам и меньшевикам единой РСДРП 3) Отказ большевиков от участия в выборах в Учредительное собрание 4) Соглашение всех антибольшевистских сил о необходимости восстановления монархии в России 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
1.	<p>Политическую ситуацию в Советской России в конце 1918 г. характеризует ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Установление однопартийной диктатуры 2) Всеобщее равное избирательное право 3) Союз всех социалистических партий 4) Приоритетные права русской нации 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,</p>

		этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	<p>Следствием разгона Учредительного собрания стало ...</p> <p>1) Признание западными странами легитимности большевистской власти</p> <p>2) Установление военной диктатуры генерала Корнилова</p> <p>3) Участие эсеров и меньшевиков в Гражданской войне на стороне белых</p> <p>4) Установление режима двоевластия</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
1.	<p>СССР в 1922 г. был образован в виде:</p> <p>1) конфедерации республик</p> <p>2) федерации сборных анархических коммун</p> <p>3) федерации равноправных суверенных республик</p> <p>4) автономизации республик в составе РСФСР</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>
1.	<p>Для тоталитарного режима характерно ...</p> <p>1) правовой характер деятельности государства</p> <p>2) демократизация политической жизни</p> <p>3) контроль государства над обществом</p> <p>4) формирование гражданского Общества</p>	<p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления</p>

		коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
1.	<p>Продовольственный налог, введённый в 1921 г., предполагал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сдачу государству по твёрдым ценам всего хлеба и других продуктов, за исключением минимума, нужного для личных и хозяйственных нужд 2) безвозмездное изъятие государством двух третей «излишков» продукции крестьянского хозяйства без права продать оставшееся на рынке 3) безвозмездное изъятие государством трёх четвертей «излишков» продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать оставшееся на рынке 4) безвозмездную сдачу государству части продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать оставшееся на рынке 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
1.	<p>НЭП означала ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) замену продразверстки продналогом 2) курс на постепенный переход к социализму 3) широкое использование принципов кооперации 4) все выше отмеченные направления Политики 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,</p>

		этнокультурных, конфессиональных особенностей.
1.	Вторая Мировая война началась с нападения ... 1) Италии на Абиссинию 2) Германии на Польшу 3) Германии на Францию 4) СССР на Польшу	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Для руководства деятельностью всех государственных ведомств в июне 1941 года был образован: 1) Совет Обороны 2) Оргбюро ЦК 3) Ставка Верховного Главнокомандования 4) Государственный Комитет Обороны.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	СССР в результате боевых действий против милитаристской Японии в 1945 г. 1) вернул отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру территории 2) временно оккупировал остров Хоккайдо 3) добился выплаты компенсации за КВДЦ 4) привел к власти в Китае коммунистическую партию	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	«Доктрина Трумэна», сформулированная в 1947 г. президентом США, предполагала; 1) поддержание дружественных и союзнических отношений с СССР, сложившихся в годы войны 2) перевод союзнических отношений в отношения нейтрального экономического партнёрства 3) действия, направленные на ограничение международного влияния СССР, вплоть до готовности начать ядерную и бактериологическую войну 4) комплекс мер по разложению советского общества изнутри, рассчитанных на длительную перспективу	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития

		России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	Странами Восточной Европы в 1949 году создан (а): 1) Организация Объединенных Наций 2) Совет Экономической Взаимопомощи 3) Организация Варшавского договора 4) Общий рынок	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Совет Экономической Взаимопомощи был создан в ... 1) 1946 г. 2) 1949 г. 3) 1952 г. 4) 1955 г.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Понятие «холодная война» подразумевает... 1) активную идеологическую военно-техническую подготовку противостоящих сторон к вооруженному противоборству 2) переговоры об ограничении средств массового уничтожения 3) экономическую помощь одной стороны другой при сохранении идеологических противоречий 4) военные действия с ограниченным использованием ядерного оружия	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	Приоритетной задачей СССР во второй половине 40-х гг. стало ... 1) достижение экономического превосходства над США и их союзниками 2) восстановление разрушенной войной экономики 3) преодоление культа личности Сталина 4) повышение образовательного уровня населения	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и

		социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	Конституция «развитого социализма» в СССР была принята в: 1) 1965 г. 2) 1977 г. 3) 1979 г. 4) 1982 г.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	Диссидентским движением в СССР называли: 1) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти 2) граждан, имеющих родственников за границей 3) всех уехавших за границу граждан СССР 4) деятельность групп и лиц, не разделявших господствовавшую идеологию	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	Основной целью перестройки являлось: 1) «новое мышление» во внешней политике 2) быстрый переход к рыночным отношениям 3) изменение политической системы общества 4) обновление общества на базе социалистических ценностей	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития

		России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	Частный сектор в экономике стал формироваться: 1) с введением курса на ускорение 2) с отменой 6 статьи Конституции СССР 3) с принятием «Закона о государственном предприятии» 4) с избранием М.С. Горбачева на пост Генерального секретаря СССР	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	Что является результатом перестройки: 1) СССР вышел на одно из первых мест в мире по производству товаров на душу населения 2) формирование рыночных отношений 3) сокращение производства в промышленности 4) укрепление денежной системы	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	Суверенитет России был провозглашен в: 1) 1985 г. 2) 1989 г.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

	3) 1990 г. 4) 1991 г.	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
1.	По Конституции 1993 года Россия является государством: 1) унитарным 2) федеративным 3) конфедеративным 4) основанным на принципе национальной автономии	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
2.	Государственно-монополистическая организация западно-европейских стран, созданная в целях объединения национальных хозяйств стран-участниц в единый «Общий рынок», называется . . .	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления

		коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
2.	Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации, наблюдаемый в мире во второй половине XX – начале XXI вв., называется	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
2.	Терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам, а так же к особенностям различных народов, наций и религий, выступающая как неотъемлемый элемент социально-политической жизни развитых стран -	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,

		<p>этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>
2.	<p>... - идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий, ставшая глобальной проблемой на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>

		приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
1.	К реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности не относится 1) реформа Федерального собрания. 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа. 3) судебная и военная реформы. 4) аграрная реформа.	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	К периоду президентства В.В. Путина относится: 1) создание Государственной Думы и Совета Федерации 2) принятие Декларации о суверенитете России 3) учреждение института представителей президента в округах 4) создание Содружества Независимых Государств (СНГ)	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
1.	Повысить жизненный уровень населения в 2000-е гг. правительству Российской Федерации удалось, благодаря: 1) модернизации промышленности	УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и

	<p>2) реформам в сельском хозяйстве 3) увеличению государственных расходов на развитие науки 4) высоким мировым ценам на нефть</p>	<p>конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
1.	<p>Частью внешнеполитической стратегии России в 2000-е гг. не является:</p> <p>1) восстановление отношений России с НАТО 2) поддержка Россией ООН 3) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки». 4) диктат и усиление влияния на СНГ.</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
1.	<p>Источником стабилизации экономики 1999 – 2000 гг. являлись:</p> <p>1) высокие цены на нефть 2) высокие цены на зерно 3) оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями 4) ужесточение дисциплины на предприятиях</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и</p>

		социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
1.	<p>Важной чертой развития российской культуры в 2000 – 2005 гг. являлось:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией 2) увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов 3) массовая эмиграция деятелей культуры 4) финансирование культурных проектов по остаточному принципу 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
1.	<p>К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его первого президентского срока, относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) курс на экономическое ускорение 2) укрепление «вертикали власти» 3) расширение полномочий местных законодательных органов 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>

		УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
1.	<p>Внешняя политика РФ в 2000 – 2008 гг. характеризовалась:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) присоединением к программе НАТО «Партнерство во имя мира» 2) выводом войск из бывших социалистических республик 3) борьбой с терроризмом 4) формулированием концепции ограниченного суверенитета 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
3.	<p>Правильная хронологическая последовательность событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание семи федеральных округов 2) избрание Президентом РФ Д.А. Медведева 3) принятие России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна 4) введение принципа разделения властей в российскую государственность 	<p>УК-5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе</p>

		межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
--	--	---

Критерии оценивания

Тестируется проводится по четырем модулям дисциплины. Каждое задание (тест-билет) состоит из 30 тестов. Максимальное количество баллов за тестирование по каждому модулю составляет 10 баллов.

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка (балл)
27 – 30	Более 87%	Отлично (10 баллов)
22 – 26	73 – 86%	Хорошо (7 баллов)
18 – 21	60 – 72%	Удовлетворительно (5 баллов)
Менее 18	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

Итого по данному виду контроля студент может набрать 40 баллов

5.3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации(Зачет). Критерии оценивания.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущего рейтинга и принимается решение о допуске обучаемого к выходному контролю.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов и принимается решение о допуске обучаемого к выходному контролю или освобождении от его сдачи.

Если по результатам текущих, рубежных рейтингов студент набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине. Для устранения задолженностей студент получает индивидуальное задание для самостоятельной работы.

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины, то студент допускается к сдаче выходного контроля по расписанию экзаменационной сессии.

Зачет проводится в виде итогового тестирования в установленные сроки с помощью ДОТ на сайте <https://e.kgau.ru/>, в компьютерном классе. Тест-билет содержит 20 вопросов по всему курсу, формируется автоматически из банка тестовых заданий (*Приложение 1*). Время прохождения теста – 60 мин.

Вопросы к зачету по дисциплине «История России»

1. Великое переселение народов и его последствия. Византийские авторы о хозяйственной деятельности, быте и верованиях славян.
2. История образования и политический строй раннефеодальных государств Западной Европы и Киевской Руси.
3. История принятия христианства в европейских странах и в Киевской Руси. Значение крещения для развития древнерусского государства.
4. Складывание феодально-крепостнических отношений в странах Западной Европы (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси. Общее и особенное.
5. Феодальная раздробленность в Западной Европе (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси: общее и особенное.

6. Долговременные оккупационные режимы в средневековой Европе и татаро-монгольское иго на Руси: общее и особенное.
7. Воздействие татаро-монгольского ига на развитие русских земель, как составной части европейской цивилизации.
8. Цели, средства и результаты укрепления российского государства от изгнания татаро-монголов до правления Ивана Грозного.
9. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
10. Складывание крепостного права в Западной Европе и российском государстве (конец XV - середина XVII вв.): общее и особенное.
11. Основные причины «Смутного времени» и логика нарастания социального конфликта в 1598-1613 гг.
12. Причины, цели, средства и результаты реформаторской деятельности Петра I. Основные отличия абсолютных монархий в России и Западной Европе.
13. Политика просвещенного абсолютизма в России. Ее цели, средства и результаты.
14. Крестьянские войны в России и странах Западной Европы: общее и особенное.
15. Аграрные революции в странах Западной Европы и России: общее и особенное.
16. Способы ликвидации крепостной зависимости в европейских странах и России: общее и особенное.
17. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Цели, средства их достижения, результаты.
18. Декабристская альтернатива правительству курсу (по «Русской правде» и «Конституции» Никиты Муравьева).
19. Россия на историческом перепутье - поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50 х. гг. XIX в.
20. Реформа 1861 г. Основные направления и результаты реформаторской деятельности правительства в 60-70е годы XIX в.
21. Сущность народнической альтернативы правительству курсу реформ. Эволюция тактики и причины провала.
22. Эволюция международного социал-демократического движения на рубеже XIX-XX вв. и зарождение российской социал-демократии.
23. Возникновение политических партий в России. Их программные предложения как альтернативный вариант развития страны.
24. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации российского государства в 1906-феврале 1917 г.
25. Столыпинская реформа: Цели, средства, сущность, результаты, последствия.
26. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, результаты.
27. Ленинская теоретическая модель социализма как один из вариантов выхода мирового сообщества из кризиса буржуазной цивилизации.
28. Октябрь 1917 г. - революция или переворот? Версии историков и политиков.
29. Политика «военного коммунизма» и внутренняя политика стран-участниц I мировой войны: общее и особенное.
30. Красные и белые: состав, социальная база, цели и способы их достижения.
31. Позиция мирового сообщества в условиях гражданской войны в России.
32. НЭП как средство преодоления социального, политического, экономического и др. кризисов после гражданской войны и как модель построения социализма.
33. Образование СССР. Ретроспективный анализ проблемы.
34. Индустриализация СССР, цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
35. Версии причин складывания и сущность командно-административной системы и культа личности Сталина.
36. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, средства, результаты, последствия.

37. Победа социализма в СССР: приобретения и потери общества (1917-30-е гг.).
38. СССР в мировом сообществе государств после окончания гражданской войны.
39. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Второй мировой и Великой Отечественных войн.
40. Великая отечественная война в свете новых исторических исследований.
41. Создание ООН и деятельность ООН. Выработка морально-этических критериев развития мировой цивилизации.
42. Причины начала и сущность холодной войны.
43. Основные направления, способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении социалистических и развивающихся стран в условиях "холодной войны".
44. Основные направления способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении западных стран в условиях "холодной войны".
45. Афганская война: цели, способы их достижения и цена.
46. "Застой" в развитии советского общества. Его причины и сущность.
47. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и уроки.
48. Концепция нового политического мышления как средство объединения биполярного мира в решении глобальных проблем человечества.
49. Попытки либерализации политической жизни и модернизация экономической системы в послесталинский период: их результаты и уроки.
50. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности.
51. Основные направления перевода сельского хозяйства страны на рыночные условия. Проблемы, результаты, уроки.
52. Августовский путч 1991 г. в оценках историков и политиков.
53. События осени 1993 года в оценках историков и политиков.

Критерии оценивания устного ответа на зачете очной форме обучения

Правильные ответы на вопросы позволяют получить 20 баллов:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка (балл)
27 – 30	Более 87%	Отлично (20 баллов)
22 – 26	73 – 86%	Хорошо (15 баллов)
18 – 21	60 – 72%	Удовлетворительно (10 баллов)
Менее 18	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

Критерии оценивания зачета:

- «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы комплексные знания программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
- «не зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Студент, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов, не получает требуемое количество баллов. В этом случае ему предоставляется право сдать зачет повторно в установленные сроки.

Критерии оценивания устного ответа на зачете заочной формы обучения

Студент, давший правильные ответы на 85 – 100% материала (студент владеет приемами

рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, связывает теорию с практикой, другими темами данного курса, указывает на взаимосвязь материала дисциплины с другими изучаемыми им дисциплинами), (1 – 5 ошибок), получает «отлично».

Студент, давший правильные ответы в пределах 70 – 85% (студент правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров), (6 – 10 ошибок), получает «хорошо».

Студент, давший правильные ответы в пределах 60 – 70% материала (прочно усвоил предусмотренный программный материал), (11 – 15 ошибок), получает «удовлетворительно».

Студенту, давшему правильные ответы менее чем на 60% материалов, предоставляется право сдать зачет повторно в установленные сроки.

Критерии оценивания зачета по заочной форме обучения:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент, логично, аргументировано и систематично изложил материал по данному вопросу, если он знает несколько точек зрения на проблему и способен сформулировать собственную точку зрения, представив самостоятельный взгляд на поставленный вопрос;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он в контрольной работе не изложил систематично материал по данному вопросу, не обладает знанием точек зрения на проблему, не способен сформулировать свое отношение к поставленному вопросу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная и дополнительная литература

6.1 Основная литература

1.Отечественная история с древнейших времен до наших дней Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А, Краснояр. гос. аграр. ун-т-Красноярск, КрасГАУ , 2006 г.

2.История России для технических вузов под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева, 2009 г.

3.История России: учебник для студентов вузов Мунчаев Ш. М., 2009 г.

4.Отечественная история: учебно-методическое пособие Паршенок В.Г.,Краснояр. гос. аграр. ун-т-Красноярск, КрасГАУ, 2010 г.

5.История России с древнейших времен до наших дней: учебник: [в 2 томах] - Т.

1. Сахаров А. Н., 2009 г.

6.История России с древнейших времен до наших дней: учебник: [в 2 томах] - Т. 2. Сахаров А. Н., 2009 г.

6.2. Дополнительная литература

8.Отечественная история с древнейших времен до наших дней ЭУМК Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А. Краснояр. гос. аграр. ун-т-Красноярск, КрасГАУ. 2010

9.История России А.С. Орлов М. ПОСПЕКТ. 2014

10.История государства и права России академический курс : в 2 томах Стешенко, Л. А.

НОРМА. 2010

11.История Кузнецов И.Н., Дацков и К//ЭБС Лань . 2012

12.История Долбик В.Н. Краснояр. гос. аграр. ун-т-Красноярск, КрасГАУ. 2013

13. Журнал «Вопросы истории» 2000-2015

14.Журнал «Российская (Отечественная история) история» 2000-2015

15.Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие Дворниченко А.Ю. Весь Мир.

6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMSMoodle.

Приложение 1

Таблица – Тип тестового задания

Тип задания	Наименование
1	Задания закрытого типа на установление соответства
2	Задания закрытого типа на установление последовательности
3	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных
4	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных
5	Задания открытого типа, в том числе с развернутым ответом

Таблица – Банк тестовых заданий

№ п/п	ТИП ТЕСТОВОГ О ЗАДАНИЯ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	Правильный ответ										
1	1	<p>1. Прочитайте текст и установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Установите соответствие между историческим деятелем и историческим событием, в котором он принимал участие.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Исторические события</td><td style="width: 50%;">Исторические деятели</td></tr> <tr> <td>A) Ледовое Побоище</td><td>1) Иван IV Грозный</td></tr> <tr> <td>Б) Стояние на реке Угре</td><td>2) Дмитрий Донской</td></tr> <tr> <td>В) Куликовская битва</td><td>3) Иван III</td></tr> <tr> <td>Г) Осада и взятие Казани</td><td>4) Александр Невский</td></tr> </table>	Исторические события	Исторические деятели	A) Ледовое Побоище	1) Иван IV Грозный	Б) Стояние на реке Угре	2) Дмитрий Донской	В) Куликовская битва	3) Иван III	Г) Осада и взятие Казани	4) Александр Невский	А4 Б3 В2 Г1
Исторические события	Исторические деятели												
A) Ледовое Побоище	1) Иван IV Грозный												
Б) Стояние на реке Угре	2) Дмитрий Донской												
В) Куликовская битва	3) Иван III												
Г) Осада и взятие Казани	4) Александр Невский												
	1	<p>2. Прочитайте текст и установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Установите соответствие между императором Российской Империи и военными действиями, которые велись в его правление.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Военная кампания</td><td style="width: 50%;">Император Российской Империи</td></tr> <tr> <td>A) Крымская война</td><td>1) Александр I</td></tr> <tr> <td>Б) Северная война</td><td>2) Николай I</td></tr> <tr> <td>В) Семилетняя война</td><td>3) Петр I</td></tr> <tr> <td>Г) Отечественная война 1812 г.</td><td>4) Елизавета Петровна</td></tr> </table>	Военная кампания	Император Российской Империи	A) Крымская война	1) Александр I	Б) Северная война	2) Николай I	В) Семилетняя война	3) Петр I	Г) Отечественная война 1812 г.	4) Елизавета Петровна	А2 Б3 В4 Г1
Военная кампания	Император Российской Империи												
A) Крымская война	1) Александр I												
Б) Северная война	2) Николай I												
В) Семилетняя война	3) Петр I												
Г) Отечественная война 1812 г.	4) Елизавета Петровна												
	2	<p>3. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите исторические события в хронологической последовательности.</p> <p>А) Крещение Руси: установление христианства как государственной религии.</p> <p>Б) Объединение Киева и Новгорода под властью одного княжеского рода.</p> <p>В) Создание единого общерусского сборника правовых норм «Русская Правда».</p> <p>Г) Отмена полудья и установление системы уроков и погостов.</p>	Б, Г, А, В.										
	2	<p>4. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите события царствования Петра I в хронологической последовательности.</p> <p>А) Основание Санкт-Петербурга</p> <p>Б) «Великое посольство»</p> <p>В) Принятие титула императора и провозглашение Московского царства Российской Империей</p>	Б, А, Г, В.										

		Г) Полтавская битва	
	3	<p>5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Укажите дату образования Союза Советских Социалистических Республик (СССР)</p> <p>А) 25 октября 1917 г. Б) 30 декабря 1922 г. В) 5 декабря 1936 г. Д) 2 декабря 1927 г.</p>	<p>Б) 30 декабря 1922 г. 30 декабря 1922 г. был утверждён и вступил в силу договор об объединении союзных республик в Союз Советских Социалистических республик.</p>
	4	<p>6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Период с 1565 по 1572 гг. в истории Московского Царства связан с понятием «опричнина». Укажите, что входило в это понятие.</p> <p>А) выделение царем части государства в особое личное владение, с отдельным войском и государственным аппаратом. Б) создание царем системы распределения должностей в государственном аппарате с учётом происхождения человека и служебного положения его предков. В) борьба царя с предполагаемой изменой в среде боярско-княжеской знати, заключавшаяся в применении массовых казней, конфискации имущества и земель знати и церкви в пользу государства. Г) проведение царем политики реформ, направленных на централизацию государства и построение общественных институтов сословно-представительной монархии.</p>	<p>А) выделение царем части государства в особое личное владение, с отдельным войском и государственным аппаратом. Б) борьба царя с предполагаемой изменой в среде боярско-княжеской знати, заключавшаяся в применении массовых казней, конфискации имущества и земель знати и церкви в пользу государства. Опричнина – государственная политика, проводимая Иваном IV (Иваном Грозным), при которой страна была разделена на Земщину и Опричнину. Опричнина была личным уделом царя, со своим войском и государственным аппаратом. Царь использовал опричные войска (опричников) для подавления и физического уничтожения бояр, удельных князей и служителей церкви и конфискации их земель в пользу государства.</p>
	5	<p>7. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В конце XIX – начале XX веков в Российской Империи было развернуто бурное железнодорожное строительство. Какое название получила самая длинная из построенных в это время дорог, соединившая восточные части империи с западными?</p>	Транссибирская железная дорога / Транссиб.
	5	<p>8. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В 1917 г. в Российской империи происходит коренной переворот в жизни общества, резкая смена социального, экономического и политического строя. Каким термином в исторической науке принято называть такие события?</p>	Революция.
	5	<p>9. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Период правления Александра II вошел в историю России как время «Великих реформ», в результате которых был решен ряд давно наболевших социально-экономических проблем. Перечислите основные реформы, проведенные в это время.</p>	<p>1. Крестьянская реформа / Отмена крепостного права 2. Земская реформа 3. Городская реформа 4. Судебная реформа 5. Военная реформа 6. Реформа народного</p>

			образования / Университетская реформа, школьная реформа										
	5	<p>10. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>После распада СССР в 1991 г. бывшие советские республики вступают в период экономических преобразований, направленных на переход к рыночной экономике. Назовите основные мероприятия экономических реформ в Российской Федерации в первой половине 1990-х гг.</p>	1) Либерализация цен 2) Либерализация внешней торговли 3) Массовая приватизация / ваучерная приватизация.										
	1	<p>11. Прочтите текст и установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Установите соответствие между историческим деятелем и описанием его деятельности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Исторический деятель</th> <th>Описание деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Михаил Васильевич Ломоносов</td> <td>1) Выдающийся художник, прославившийся картинами в жанре исторической живописи.</td> </tr> <tr> <td>Б) Василий Иванович Суриков</td> <td>2) Всемирно известный композитор, яркий представитель музыкального романтизма.</td> </tr> <tr> <td>В) Николай Алексеевич Некрасов</td> <td>3) Первый крупный русский ученый-естественноиспытатель, так же прославившийся как филолог, поэт и историк.</td> </tr> <tr> <td>Г) Петр Ильич Чайковский</td> <td>4) Поэт, прозаик и публицист, возглавлявший литературный и общественно-политический журнал «Современник».</td> </tr> </tbody> </table>	Исторический деятель	Описание деятельности	А) Михаил Васильевич Ломоносов	1) Выдающийся художник, прославившийся картинами в жанре исторической живописи.	Б) Василий Иванович Суриков	2) Всемирно известный композитор, яркий представитель музыкального романтизма.	В) Николай Алексеевич Некрасов	3) Первый крупный русский ученый-естественноиспытатель, так же прославившийся как филолог, поэт и историк.	Г) Петр Ильич Чайковский	4) Поэт, прозаик и публицист, возглавлявший литературный и общественно-политический журнал «Современник».	A3 Б1 В4 Г2
Исторический деятель	Описание деятельности												
А) Михаил Васильевич Ломоносов	1) Выдающийся художник, прославившийся картинами в жанре исторической живописи.												
Б) Василий Иванович Суриков	2) Всемирно известный композитор, яркий представитель музыкального романтизма.												
В) Николай Алексеевич Некрасов	3) Первый крупный русский ученый-естественноиспытатель, так же прославившийся как филолог, поэт и историк.												
Г) Петр Ильич Чайковский	4) Поэт, прозаик и публицист, возглавлявший литературный и общественно-политический журнал «Современник».												
	1	<p>12. Прочтите текст и установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Установите соответствие между историческим деятелем и описанием его деятельности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Исторический деятель</th> <th>Описание деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Георгий Константинович Жуков</td> <td>1) Летчик-испытатель, совершивший первый полет в космическое пространство 12 апреля 1961 г.</td> </tr> <tr> <td>Б) Юрий Алексеевич Гагарин</td> <td>2) Революционер, философ и теоретик марксизма, основатель Союза Советских Социалистических республик.</td> </tr> <tr> <td>В) Владимир Ильич Ульянов (Ленин)</td> <td>3) Военачальник, четырёхкратный Герой Советского Союза, 8 мая 1945 г. принял безоговорочную капитуляцию Германии.</td> </tr> </tbody> </table>	Исторический деятель	Описание деятельности	А) Георгий Константинович Жуков	1) Летчик-испытатель, совершивший первый полет в космическое пространство 12 апреля 1961 г.	Б) Юрий Алексеевич Гагарин	2) Революционер, философ и теоретик марксизма, основатель Союза Советских Социалистических республик.	В) Владимир Ильич Ульянов (Ленин)	3) Военачальник, четырёхкратный Герой Советского Союза, 8 мая 1945 г. принял безоговорочную капитуляцию Германии.	A3 Б1 В2		
Исторический деятель	Описание деятельности												
А) Георгий Константинович Жуков	1) Летчик-испытатель, совершивший первый полет в космическое пространство 12 апреля 1961 г.												
Б) Юрий Алексеевич Гагарин	2) Революционер, философ и теоретик марксизма, основатель Союза Советских Социалистических республик.												
В) Владимир Ильич Ульянов (Ленин)	3) Военачальник, четырёхкратный Герой Советского Союза, 8 мая 1945 г. принял безоговорочную капитуляцию Германии.												
	2	<p>13. Прочтите текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите исторические события в хронологической последовательности.</p> <p>А) Установление царской династии Романовых на российском престоле.</p> <p>Б) Сибирский поход Ермака Тимофеевича</p> <p>В) Завоевание Московским царством Казанского и Астраханского ханств</p> <p>Г) Переяславская рада и присоединение к Московскому царству территории Левобережной Украины.</p>	В, Б, А, Г.										
	2	<p>14. Прочтите текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны.</p> <p>А) Битва за Москву</p>	Б, А, Д, В, Г.										

		<p>Б) Оборона Брестской крепости В) Снятие блокады Ленинграда Г) Берлинская наступательная операция Д) Сталинградская битва</p>	
	3	<p>15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Назовите дату, с которой принято отсчитывать начало «Крещения Руси», процесса установления христианства как государственной религии Древней Руси.</p> <p>А) 980 г. Б) 978 г. В) 988 г. Г) 1015 г.</p>	<p>В) 988 г. Начало Крещения Руси отсчитывают с принятия христианства князем Владимиром Святославовичем (Владимиром Святым) в 988 году.</p>
	4	<p>16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Укажите, какими видами феодальной ренты облагались крепостные крестьяне в Российской Империи XVIII – первой половины XIX веков.</p> <p>А) месячина Б) барщина В) дань Г) оброк Д) десятина</p>	<p>Б) Барщина Г) Оброк Крепостные крестьяне в Российской Империи несли повинности в пользу помещика в виде денежного или натурального оброка и в виде барщины, заключавшейся в работе в помещичьем хозяйстве.</p>
	5	<p>17. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В XII веке прежде единое Древнерусское государство разделяется на несколько самостоятельных удельных княжеств, во главе которых стояли князья из разных ветвей рода Рюриковичей. Как в исторической науке принято называть этот период?</p>	<p>Феодальная раздробленность.</p>
	5	<p>18. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>После окончания Второй Мировой войны между СССР и капиталистическими странами Западной Европы и США начинается длительный период глобального геополитического, военного, технологического, экономического и идеологического противостояния, которое, тем не менее, не выливается в открытый вооруженный конфликт. Как в исторической науке называется это противостояние?</p>	<p>Холодная война.</p>
	5	<p>19. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В конце XVI – XVII веках идет процесс включения Сибири в состав Российского государства. Каковы были цели этого процесса со стороны государственной власти?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение территории государства и численности податного (ясачного) населения. 2. Контроль над пушными богатствами Сибири, торговля сибирскими мехами 3. Поиск природных ресурсов: соль, руды металлов. 4. Защита границ государства от набегов кочевников.
	5	<p>20. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Для общественного устройства Российской Империи XVIII – первой половины XIX века была характерна жёсткая сословная структура. Права и обязанности жителей разнились в зависимости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крестьяне (крепостные, государственные, удельные) 2. Мещане 3. Цеховые и рабочие люди.

		от приобретаемого по рождению сословного статуса. Перечислите основные податные сословия Российской империи этого периода.					
	1	<p>21. Прочитайте текст и установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Установите соответствие между памятником древнерусской литературы и его описанием</p> <table border="1"> <tr> <td>Памятник древнерусской литературы</td><td>Описание памятника истории и культуры</td></tr> <tr> <td> 1) «Повесть временных лет» 2) «Слово о полку Игореве» 3) «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» 4) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина </td><td> А) Первое в русской литературе автобиографическое произведение, датируемое XVII веком. Б) Наиболее ранняя из сохранившихся древнерусских летописей. В) Памятник древнерусской литературы в форме путевых записей о путешествии тверского купца на юг Индии. Г) Древнерусская поэтическая повесть, рассказывающая о неудачном походе русских князей на половцев. </td></tr> </table>	Памятник древнерусской литературы	Описание памятника истории и культуры	1) «Повесть временных лет» 2) «Слово о полку Игореве» 3) «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» 4) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина	А) Первое в русской литературе автобиографическое произведение, датируемое XVII веком. Б) Наиболее ранняя из сохранившихся древнерусских летописей. В) Памятник древнерусской литературы в форме путевых записей о путешествии тверского купца на юг Индии. Г) Древнерусская поэтическая повесть, рассказывающая о неудачном походе русских князей на половцев.	1 Б 2 Г 3 А 4 В
Памятник древнерусской литературы	Описание памятника истории и культуры						
1) «Повесть временных лет» 2) «Слово о полку Игореве» 3) «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» 4) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина	А) Первое в русской литературе автобиографическое произведение, датируемое XVII веком. Б) Наиболее ранняя из сохранившихся древнерусских летописей. В) Памятник древнерусской литературы в форме путевых записей о путешествии тверского купца на юг Индии. Г) Древнерусская поэтическая повесть, рассказывающая о неудачном походе русских князей на половцев.						
	1	<p>22. Прочитайте текст и установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Установите соответствие между советским деятелем науки и культуры и направлением его деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Советский деятель науки и культуры</td><td>Направление деятельности</td></tr> <tr> <td> 1) Сергей Павлович Королев 2) Виктор Петрович Астафьев 3) Леонид Иович Гайдай 4) Владимир Семёнович Высоцкий </td><td> А) Литератор, автор произведений деревенской и военной прозы Б) Кинематографист, режиссер, снявший множество популярных комедий. В) поэт, актёр театра и кино, автор-исполнитель песен, один из классиков жанра бардовской песни. Г) Инженер, ракетостроение космонавтика. </td></tr> </table>	Советский деятель науки и культуры	Направление деятельности	1) Сергей Павлович Королев 2) Виктор Петрович Астафьев 3) Леонид Иович Гайдай 4) Владимир Семёнович Высоцкий	А) Литератор, автор произведений деревенской и военной прозы Б) Кинематографист, режиссер, снявший множество популярных комедий. В) поэт, актёр театра и кино, автор-исполнитель песен, один из классиков жанра бардовской песни. Г) Инженер, ракетостроение космонавтика.	1 Г 2 А 3 Б 4 В
Советский деятель науки и культуры	Направление деятельности						
1) Сергей Павлович Королев 2) Виктор Петрович Астафьев 3) Леонид Иович Гайдай 4) Владимир Семёнович Высоцкий	А) Литератор, автор произведений деревенской и военной прозы Б) Кинематографист, режиссер, снявший множество популярных комедий. В) поэт, актёр театра и кино, автор-исполнитель песен, один из классиков жанра бардовской песни. Г) Инженер, ракетостроение космонавтика.						
	2	<p>23. Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите стили русской архитектуры в хронологической последовательности их возникновения.</p> <p>А) Русский ампир Б) Русско-византийский стиль В) Русское барокко Г) Екатерининский классицизм</p>	В, Г, А, Б				
	2	<p>24. Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите экономические преобразования советской власти в хронологической последовательности.</p> <p>А) Новая экономическая политика (НЭП) Б) Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства В) Политика «Военного коммунизма» Г) Реформа управления народным хозяйством с созданием сети территориальных советов народного хозяйства (сонархозов)</p>	В, А, Б, Г.				
	3	<p>25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Укажите, что являлось главной причиной замедленного развития капитализма в Российской Империи начала XIX вв.</p> <p>А) недостаток полезных ископаемых и других природных ресурсов.</p>	В) сохранение феодально-крепостнических отношений. Сохранение феодально-крепостнических отношений препятствовало				

		<p>Б) отставание России от Запада в техническом отношении. В) сохранение феодально-крепостнических отношений. Г) незначительное число крупных промышленных предприятий.</p>	<p>формированию рынка свободной рабочей силы, сдерживало развитие внутренней торговли, тормозило технический прогресс.</p>
	4	<p>26. Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Укажите, что из перечисленного было частью внутренней политики СССР во времена руководства Н.С. Хрущева.</p> <p>А) Антиалкогольная кампания Б) Освоение целинных земель В) Карибский кризис Г) Массовое жилищное строительство 4-5 этажных типовых панельных многоквартирных домов.</p>	<p>Б) Освоение целинных земель Г) Массовое жилищное строительство 4-5 этажных типовых панельных многоквартирных домов.</p> <p>«Освоение целины» это комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР времен руководства Н.С. Хрущева путём введения в оборот обширных целинных земельных ресурсов.</p> <p>В конце 1950-х гг. в СССР развернулось массовое строительство панельных многоквартирных жилых домов, получивших народное название «хрущёвки».</p>
	5	<p>27. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В первой половине XVII в. на территории Московского царства юридически оформляется система правоотношений, вытекавших из зависимости земледельца-крестьянина от помещика, владельца земли, наследуемой и обрабатываемой крестьянином.</p> <p>Какое название она получила в исторической науке?</p>	Крепостное право.
	5	<p>28. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Для эпохи дворцовых переворотов была характерна ситуация, когда правящий монарх делегировал значительную часть своих полномочий одному или нескольким своим приближенным, вопреки или в обход существующих официальных отношений подчинённости, установленных законодательством или традицией. Как называлось это явление?</p>	Фаворитизм.
	5	<p>29. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Начало XVII в. в Московском царстве было ознаменовано остройшим социально-экономическим и политическим кризисом, известным как «Смута» или «Смутное время». Назовите основные причины, приведшие к этому кризису.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Династический кризис: пресечение правящей династии Рюриковичей 2. Экономический кризис, вызванный последствиями опричнины и Ливонской войны. 3. Неурожай и голод в начале XVII века 4. Обострение социальных конфликтов вследствие процессов закрепощения крестьян. 5. Усиление борьбы за верховную власть среди знатных боярских фамилий. 6. Иностранная (Польская и Шведская) интервенция, вмешательство

			иностранных держав.
	5	<p>30. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В феврале 1917 г. в Российской Империи произошла революция, в результате которой была свергнута с престола императорская династия Романовых. Назовите основные причины, приведшие к этой революции.</p>	<p>1) Не решён аграрный вопрос: крестьяне страдали от нищеты и малоземелья</p> <p>2) Обострился рабочий вопрос: тяжелое положение рабочих, невозможность для них отстаивать свои права</p> <p>3) Экономический кризис, вызванный войной</p> <p>4) Недовольство народов России национальной политикой правительства.</p>

**Экспертное заключение
на ФОС дисциплины «История (история России, всеобщая
история)», для студентов Институт агроэкологических технологий
направления подготовки 05.03.06 «Экология и
природопользование» направленность (профиль) Экологическая
безопасность» очной формы обучения**

ФОС по курсу «История (история России, всеобщая история)» для студентов Института агроэкологических технологий составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» направленность (профиль) «Экологическая безопасность» очной формы обучения

ФОС разработан преподавателем кафедры истории и политологии доцентом канд. истор. наук Павлюкевичем Р.В.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в состав базовой части Б.1 по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» направленность (профиль) «Экологическая безопасность».

Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» кафедрой истории и политологии.

ФОС содержит необходимый учебно-методический комплекс заданий для текущего оценивания и промежуточной аттестации. Включает в себя задания к устному опросу, темы самостоятельной работы, вопросы к зачету.

В целом, методическая разработка канд. истор. наук, доцента Павлюкевича Р.В. соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)», на основании чего может быть рекомендован в качестве ФОС студентам Института агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета.

к.и.н., доцент
кафедры Всеобщей истории
ФГБОУ ВО СФУ

