

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Красноярский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:

Директора института ИПБиВМ
Лефлер Т.Ф.

«29» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.

«29» марта 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Институт: Юридический

Кафедра: Истории и политологии

Наименование и код ОПОП: 36.02.03 «Зоотехния»

Срок освоения ОПОП: 1 год 10 месяцев

Дисциплина: История России

Красноярск 2024

Составитель: Семькин Е.И. преподаватель «10» марта 2024 г

Эксперт: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России региональных и мировых цивилизаций ФГБОУ ВО СФУ Тарасов М.Г. «10» марта 2024 г

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины «История России»

ФОС обсужден на заседании кафедры истории и политологии протокол № 11 от «11» марта 2024 г.

Зав. кафедрой истории и политологии д-р. истор. наук, профессор Гайдин С.Т. «11» марта 2024 г.

ФОС принят методической комиссией института ПБиВМ Протокол № 7 от «27» марта 2024 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г., д-р. ветер. наук, профессор «27» марта 2024 г.

**Экспертное заключение
на ФОС дисциплины «История России»,
по специальности 36.02.03 «Зоотехния» очной формы обучения**

ФОС по курсу «История России» составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 «Зоотехния» очной формы обучения

ФОС, разработан преподавателем кафедры истории и политологии Семькиным Е.И.

Дисциплина «История России» включена в блок обязательных дисциплин по специальности 36.02.03 «Зоотехния». Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой истории и политологии.

ФОС содержит необходимый учебно-методический комплекс заданий для текущего оценивания и промежуточной аттестации. Включает в себя задания к устному опросу, темы самостоятельной работы, вопросы к зачету с оценкой.

В целом, методическая разработка преподавателя Семькина Е.И. соответствует требованиям ФГОС СПО учебной дисциплины «История России», на основании чего может быть рекомендована в качестве ФОС студентам Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета.

кандидат исторических наук, доцент кафедры
истории России региональных и мировых цивилизаций
ФГБОУ ВО СФУ



Содержание

| | |
|---|----|
| 1.Цели и задачи фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2.Нормативные документы..... | 4 |
| 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций..... | 5 |
| 4. Показатели и критерии оценивания компетенций..... | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств..... | 8 |
| 5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля..... | 8 |
| 5.1.1. Оценочное средство (Банк тестовых заданий). Критерии оценивания..... | 8 |
| 5.1.2 Оценочное средство (Доклад) Критерии оценивания..... | 19 |
| 5.2. Фонд оценочных средств промежуточного контроля (зачет с оценкой) Критерии оценивания..... | 24 |
| 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 6.1 Основная литература..... | 27 |
| 6.2 Дополнительная литература..... | 27 |
| 6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям..... | 27 |
| 6.4 Программное обеспечение..... | 28 |

1. Цель и задачи фонда оценочных средств –

Целью создания ФОС дисциплины «История России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированной компетенции, определённых в ФГОС СПО по специальности 36.02.03 «Зоотехния»
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде общих, профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств:

Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. А так же, предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов по завершению изучения дисциплины «История России» в установленной учебным планом форме: зачета с оценкой

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 «Зоотехния» рабочей программы дисциплины «История России».

3.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Тип контроля | Форма контроля |
|--|--------------------------------|---------------|---|
| ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | теоретический (информационный) | текущий | тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle, |
| | практико-ориентированный | текущий | тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle |
| | оценочный | промежуточный | Зачет с оценкой |
| ОК-5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | теоретический (информационный) | текущий | тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle |
| | практико-ориентированный | текущий | тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle |
| | оценочный | промежуточный | Зачет с оценкой |
| ОК-6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | теоретический (информационный) | текущий | тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle |
| | практико-ориентированный | текущий | тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle |
| | оценочный | промежуточный | Зачет с оценкой |

4.Показатели и критерии оценивания компетенций

| Показатель оценки результатов обучения | Критерий оценки результатов обучения |
|--|--|
| ОК-4- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| Пороговый уровень | Использование для подготовки только основных печатных изданий и учебников. |
| Продвинутый уровень | Использование общедоступных информационно- |

| | |
|--|--|
| | коммуникационных технологий, в виде персонального компьютера и интернета. |
| Высокий уровень | Обращение к более сложным информационно-коммуникационным технологиям, в частности к базам данных, электронным библиотекам и архивам. |
| ОК-5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| Пороговый уровень | Использование для подготовки только основных печатных изданий и учебников. |
| Продвинутый уровень | Использование общедоступных информационно-коммуникационных технологий, в виде персонального компьютера и интернета. |
| Высокий уровень | Обращение к более сложным информационно-коммуникационным технологиям, в частности к базам данных, электронным библиотекам и архивам. |
| ОК-6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| Пороговый уровень | Использование для подготовки только основных печатных изданий и учебников. |
| Продвинутый уровень | Использование общедоступных информационно-коммуникационных технологий, в виде персонального компьютера и интернета. |
| Высокий уровень | Обращение к более сложным информационно-коммуникационным технологиям, в частности к базам данных, электронным библиотекам и архивам. |

Таблица 4.2 – Шкала оценивания

| Показатель оценки результатов обучения | Шкала оценивания |
|--|----------------------------------|
| Пороговый уровень | 60-72 баллов (удовлетворительно) |
| Продвинутый уровень | 73-86 баллов (хорошо) |
| Высокий уровень | 87-100 баллов (отлично) |

5. Фонд оценочных средств.

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклад;
- дискуссия;
- тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций;
- контроль за выполнением заданий в работа в LMS Moodle.

5.1.1 Оценочное средство (Доклад). Критерии оценивания.

За семестр студент имеет право выступить с одной из предложенных для выступления тем докладов. Помимо предложенных тем, студент вправе предложить свою оригинальную тему в рамках одного из модулей дисциплины. За выступление с докладом студент может максимально набрать 5 баллов.

Методические указания для подготовки доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

I. Выбор темы научного доклада

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента.

Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель. При выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам.
2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.
3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.

Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов.

II. Подбор материалов

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования.

Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

III. Составление плана доклада. Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой.

Несмотря на то, что вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. Завершение выступления представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи.

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

IV. Оформление материалов выступления

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей **ВИДЕТЬ**.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.
2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.
3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.
4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.
5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.
6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.
7. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

V. Подготовка к выступлению – завершающий этап работы над научным докладом.

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Примерная тематика докладов

| | |
|----|--|
| | Модуль 1. Россия в начале XX века: Первая мировая война, Октябрьская социалистическая революция, Гражданская война. |
| | Модульная единица 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны |
| 1 | Предпосылки, причины и повод участия России Первой мировой войны. |
| 2 | Восточный фронт 1914 г.: Восточно-Прусская операция и Галицийская битва |
| 3 | Восточный фронт 1915 г.: Великое отступление |
| 4 | Восточный фронт 1916 г.: Брусиловский прорыв |
| 5 | Восточный фронт 1917–1918 г. |
| 6 | Брест-Литовский мир и его последствия. |
| 7 | Первая мировая в художественной культуре России |
| 8 | Первая мировая в отечественном кинематографе |
| 9 | Первая мировая в отечественной литературе |
| | Модульная единица 1.2 Революционные события 1917 г. |
| 10 | Предпосылки и причины революции 1917 г. |
| 11 | События февраля-марта 1917 г. Петрограде. |
| 12 | Кризисы временного правительства: апрель, июль, август. |
| 13 | События октября 1917 г. в Петрограде. |
| 14 | Первые преобразования большевиков и их значение. |
| 15 | Учредительное собрание: выборы, работа, разгон. |
| 16 | Третий Всероссийский съезд советов: решения и значение. |
| 17 | Образ революции в кинематографе СССР |
| | Модульная единица 1.3 Гражданская война в России и иные вооружённые конфликты на территории бывшей Российской империи |
| 18 | Причины Гражданской войны в России. |
| 19 | Добровольческая армия - ВСЮР. |

| | |
|--|--|
| 20 | Временное Всероссийское правительство. |
| 21 | Интервенция стран Антанты на территорию бывшей Российской империи. |
| 22 | Красный и белый террор. |
| 23 | Поражение в войне с Польшей и странами Балтии: Рижский мир. |
| 24 | Причины победы большевиков в Гражданской войне. |
| Модуль 2. СССР и мир в период между мировыми войнами | |
| Модульная единица 2.1. Новая экономическая политика | |
| 25 | Тамбовское, Западно-Сибирское и Кронштадтское восстания. |
| 26 | X съезд РКП(б) |
| 27 | Мероприятия НЭПа в деревне: продналог и сельскохозяйственный налог. |
| 28 | План ГОЭЛРО. |
| 29 | Результаты НЭПа и причины отказа от него. |
| 30 | Анализ произведений “Золотой теленок”, “Мастер и Маргарита” |
| Модульная единица 2.2. Политическое развитие СССР в 20-е - 30-е гг. | |
| 31 | Договор о создании СССР: конституция СССР. |
| 32 | Система органов советской власти: партийные и государственные органы. |
| 33 | Путь Сталина к единоличной власти. |
| 34 | Массовые политические репрессии в СССР 1930-х гг. |
| 35 | Общественная дискуссия о политических репрессиях в СССР в современной России. |
| Модульная единица 2.3 Переход к плановой экономике: индустриализация и коллективизация | |
| 36 | Первый пятилетний план развития народного хозяйства: цели и итоги. |
| 37 | Коллективизация в деревне: результаты и ее цена. |
| 38 | Второй пятилетний план развития народного хозяйства: цели и итоги. |
| 39 | Массовый голод в СССР периода форсированной индустриализации и коллективизация: российские и зарубежные оценки. |
| 40 | Социалистический реализм: индустриализация в художественной культуре СССР. |
| Модуль 3. Вторая мировая и Великая Отечественная войны | |
| Модульная единица 3.1. Внешняя политика СССР накануне и в первые годы Второй мировой войны | |
| 41 | Гражданская война в Испании: политика невмешательства и роль СССР в конфликте. |
| 42 | Особенности территорий приобретенных СССР перед войной: значение, проблемы, интеграция: западная Украина, западная Беларусь, Бессарабия и Южная Буковина, Эстония, Латвия, Литва, Карелия. |
| Модульная единица 3.2. Начало Великой Отечественной войны | |
| 43 | Причины катастрофы 1941 года: значение чисток в РККА перед войной |
| 44 | Героическое сопротивление советских воинов в первые месяцы войны: Брест, Одесса, Киев, Севастополь. |
| 45 | Катастрофа лета 1942 года: причины и последствия. |
| Модульная единица 3.4 Коренной перелом в Великой Отечественной войне | |
| 46 | Разгром сил стран Оси под Сталинградом и окончание битвы за Кавказ. |
| 47 | Курская битва. |
| 48 | Операция “Багратион” |
| 49 | “10 Сталинских ударов” |
| 50 | Личность и боевой путь Г.К. Жукова |
| Модульная единица 3.5 Окончание Великой Отечественной войны и помощь союзникам в победе над Японией | |

| | |
|--|--|
| 51 | Освобождение восточноевропейских государств от нацистской оккупации и власти фашистских режимов. |
| 52 | Битва за Берлин: капитуляция Германии. |
| 53 | Стремительная война с Японией. |
| 54 | Советские фильмы о войне |
| 55 | Образ Великой Отечественной в современной российской художественной культуре |
| Модульная единица 3.6 Наш Красноярский край в годы Великой Отечественной войны | |
| 56 | Боевой путь и судьба моих предков в Великой отечественной войне |
| 57 | Память о Великой отечественной войне в моем родном населенном пункте |
| Модуль 4. СССР, Россия и мир во второй половине XX первой половине XXI вв. | |
| Модульная единица 4.1. Вехи и институты послевоенного устройства мира | |
| 58 | Создание ООН и место в нем СССР. |
| 59 | Создание государства Израиль: роль СССР и его цели. |
| 60 | Политика 4Д в Германии: реализация в советской зоне оккупации и союзнических зонах. |
| 61 | Создание ОВД и СЭВ. |
| Модульная единица 4.2. Холодная война: политические кризисы и локальные конфликты. | |
| 62 | Берлинский кризис |
| 63 | Карибский ракетный кризис |
| 64 | Антисоветские восстания в Восточной Европе: восстание в Венгрии и Пражская весна |
| 65 | Война в Афганистане |
| 66 | Война в Корее |
| Модульная единица 4.3. Политическое и экономическое развитие СССР 1945–1985 гг. | |
| 67 | Послевоенное экономическое развитие: восстановление и рост |
| 68 | Политические репрессии после войны и до смерти Сталина. |
| 69 | Реформы Н.С. Хрущева. |
| 70 | Л.И. Брежнев и эпоха “застоя” в экономике, политике, духовной сфере. |
| 71 | “Гонка на лафетах”: политика Андропова и Черненко. |
| 72 | Контркультура в послевоенном СССР: стиляги, рок, самиздат. |
| 73 | Космическая гонка и космические достижения |
| Модульная единица 4.4. Перестройка, окончание Холодной войны и распад СССР | |
| 74 | М.С. Горбачев: биография, оценки личности, воспоминания. |
| 75 | Новое мышление в международной политике и его последствия для СССР и России. |
| 76 | Начало дезинтеграционных конфликтов в СССР: национальные конфликты, сепаратизм, политические кризисы. |
| 77 | Распад СССР: ССГ, путч ГКЧП, Беловежские соглашения. |
| Модульная единица 4.6. Политическое и экономическое развитие Российской Федерации 1992–2022 гг. | |
| 78 | Рыночные реформы в России. |
| 79 | Конституционный кризис 1993 г. |
| 80 | Президентские выборы 1996 г. |
| 81 | Вторая чеченская война и борьба с международным терроризмом. |
| 82 | Первый и второй президентский сроки В.В. Путина: политические и социально-экономические преобразования |
| 83 | Президентство Д.А. Медведева: внешняя политика, политические и социальные |

| | |
|--|--|
| | реформы. |
| 84 | “Лихие девяностые” феномен романтизации эпохи. |
| 85 | “Никто не вернется в 2007 год” феномен тучных нулевых в массовом сознании. |
| 86 | Обострение конфликта поколений: миллениалы и зуммеры. |
| Модульная единица 4.7 Россия в глобальных политических и экономических процессах после окончания Холодной войны | |
| 87 | Глобализация в музыке |
| 88 | Глобализация в кинематографе |
| 89 | Глобализация в быту и потреблении |
| 90 | Глобализация в трудовой деятельности |
| 91 | Глобализация в литературе |

Критерии оценивания доклада:

| №п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|------|---|-----------------|
| 1 | студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме доклада; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме доклада, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. | 5 |
| 2 | студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме доклада, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. | 3 |
| 3 | студент поверхностно раскрывает материал по теме доклада, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки. | Меньше 3 |
| | | |

За семестр студент может сделать 4 доклада, максимальное количество баллов 20

5.1.2 Оценочное средств контроля за выполнением заданий в LMS Moodle.

Критерии оценивания

ФОС контроль за выполнением заданий в LMS Moodle обучающихся по дисциплине «История России» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме

1. Обучающиеся до выполнения заданий в LMS Moodle, самостоятельно знакомятся с заданиями на практическом занятии.
2. На практическом занятии преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы из заданий.
3. По итогам самостоятельного ознакомления на практическом занятии обучающиеся выполняют задания размещенные в LMS Moodle.
4. В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 3 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам выполнения заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически.
5. Количество баллов, полученных по итогам выполнения заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя

| Количество правильных ответов | % выполнения | Оценка (балл) |
|---|--------------|--------------------|
| студент правильно отвечает на поставленные вопросы и на основе ответов делает | Более 87% | Отлично (2 баллов) |

| | | |
|--|-----------|--------------------------------|
| обоснованные выводы | | |
| студент правильно отвечает на поставленные вопросы, но в ответах имеются незначительные ошибки | 73 – 86% | Хорошо (1,5 балла) |
| студент отвечает только на часть поставленных вопросов и при ответах допускает существенные ошибки | 60 – 72% | Удовлетворительно (1 балла) |
| | Менее 60% | Неудовлетворительно (0 баллов) |

В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 3 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам выполнения заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически

5.1.3 Оценочное средство «Тестирование в системе LMS Moodle по итогам изучения лекций». Критерии оценивания:

1. Обучающиеся до проведения соответствующей аудиторной лекции самостоятельно знакомятся с ее текстом в LMS Moodle.

2. На аудиторной лекции преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы.

3. По итогам самостоятельного ознакомления и аудиторной лекции обучающиеся заходят в текст лекции, размещенной в LMS Moodle, и выполняют тестовые задания.

4. В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 2 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам прохождения тестовых заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически.

5. Количество баллов, полученных по итогам выполнения тестовых заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя.

Критерии оценивания

| Оцениваемые параметры | % выполнения | Оценка (балл) |
|---|---------------------|--------------------------------|
| студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме лекции; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме лекции, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. | Более 87% | Отлично (2 балла) |
| студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме лекции, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. | 73 – 86% | Хорошо (1,5 балла) |
| студент поверхностно раскрывает материал по теме лекции, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки. | 60 – 72% | Удовлетворительно (1 балл) |
| | Менее 60% | Неудовлетворительно (0 баллов) |

В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 3 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам выполнения заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически

5.1.4 Оценочное средство «Тестирование в системе LMS Moodle по итогам изучения лекций». Критерии оценивания:

1. Обучающиеся до проведения соответствующей аудиторной лекции самостоятельно знакомятся с ее текстом в LMS Moodle.
2. На аудиторной лекции преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы.
3. По итогам самостоятельного ознакомления и аудиторной лекции обучающиеся заходят в текст лекции, размещенной в LMS Moodle, и выполняют тестовые задания.
4. В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 2 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам прохождения тестовых заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически.
5. Количество баллов, полученных по итогам выполнения тестовых заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя.

Критерии оценивания

| Оцениваемые параметры | % выполнения | Оценка (балл) |
|---|--------------|--------------------------------|
| студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме лекции; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме лекции, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. | Более 87% | Отлично (2 балла) |
| студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме лекции, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. | 73 – 86% | Хорошо (1,5 балла) |
| студент поверхностно раскрывает материал по теме лекции, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки. | 60 – 72% | Удовлетворительно (1 балл) |
| | Менее 60% | Неудовлетворительно (0 баллов) |

5.2 Фонд оценочных средств промежуточного контроля

5.2.1. Оценочное средство (Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ). Критерии оценивания.

Компетенция

Шифр компетенции

ОК-4

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Наименование компетенции

Индикаторы достижений компетенций

Шифр индикатора

ИД-1 ОК-4

Наименование индикатора

Устанавливает позитивный стиль общения, выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, принимает критику, ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами;

| | |
|-------------------------|---|
| Шифр индикатора | ИД-2 ОК-4 |
| Наименование индикатора | Участвует в дискуссии на лично и профессионально значимые темы. Демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; |
| Шифр индикатора | ИД-3 ОК-4 |
| Наименование индикатора | Внесение вклада в общее дело. Демонстрирует способность и готовность к сотрудничеству. Общается по телефону в соответствии с этическими нормами, выполняет письменные и устные рекомендации руководства, способен к эмпатии, организует коллективное обсуждение рабочей ситуации; |

Таблица – Шифр заданий

| Тип задания | Наименование |
|-------------|---|
| 1 | Задания закрытого типа на установление соответствия |
| 2 | Задания закрытого типа на установление последовательности |
| 3 | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора |
| 4 | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора |
| 5 | Задания открытого типа, в том числе с развёрнутым ответом |

ОК-4

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Формирование компетенции:

| | Дисциплина | Семестр изучения | | | Шифр индикатора компетенции | Тип задания | Задание | Уровень сложности |
|------|----------------|------------------|------|-----|-----------------------------|-------------|--|-------------------|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО | | | | |
| Ст01 | История России | 1 | - | - | ИК-1 ОК-4 | 2 | 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) Любечский съезд князей 2) создание Русской правды 3) месть древлянам 4) захват Олегом Киева | базовый |
| | | | | | | 1 | 2. Выберите верный ответ. Любечский съезд князей состоялся в: 1) 1097 г. 2) 1111 г. 3) 1113 г. 4) 1024 г. | базовый |
| | | | | | | 5 | 3. Назовите имя и прозвище новгородского князя, возглавившего вооруженную борьбу против рыцарей крестоносцев в XIII веке. | базовый |
| | | | | | | 1 | 4. Выберите верный ответ и укажите причины данного события. Местничество в России было отменено в: 1) 1679 г. 2) 1649 г. 3) 1682 г. 4) 1686 г. | повышенный |
| | | | | | | 5 | 5. Укажите имя князя, в правление которого христианство стало государственной религией | повышенный |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|---|--|---------|
| | | | | | | | Древней Руси. Объясните почему князь выбрал христианство? | |
| | | | | | | 5 | 6. Укажите название указа, фактического уровнявшего дворянское поместье и боярскую вотчину, сделав дворян наследственными держателями земли: | базовый |
| | | | | | | 1 | 7. Манифест о вольности дворянства был издан в правление: 1) Петра III 2) Екатерины II 3) Павла I 4) Елизаветы Петровны | базовый |
| | | | | | ИК-2 ОК-4 | 5 | 8. Кто был назначен главнокомандующим русской армии в Отечественной войне 1812 года после Смоленского сражения? Почему император сделал такой выбор? | высокий |
| | | | | | | 1 | 9. Отмена крепостного права в России состоялось в: 1) 1864 г. 2) 1857 г. 3) 1861 г. 4) 1883 г. | базовый |
| | | | | | | 1 | 10. В каком году Александр Второй был убит в результате покушения? 1) 1881 г. 2) 1879 г. 3) 1880 г. 4) 1865 г. | базовый |
| | | | | | | 5 | 11. Укажите принятое в историографии название события одностороннего изменения императором думского избирательного законодательства. Назовите причины, приведшие к данному решению императора. | высокий |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|---|---|------------|
| | | | | | | 5 | 12. Укажите название военно-политического блока, в который входила Россия в период Первой мировой войны. Укажите какие другие страны в него также входили. | повышенный |
| | | | | | ИК-3 ОК-4 | 3 | 13. Кто стал главой Временного правительства после июльского кризиса? Укажите аргументы, обосновывающие ваш выбор. 1) Ленин 2) Родзянко 3) Керенский 4) Сталин | повышенный |
| | | | | | | 1 | 14. Великая Отечественная война началась: 1) 1 сентября 1939 г. 2) 22 июня 1941 г. 3) 22 июля 1941 г. 4) 1 сентября 1941 г. | базовый |
| | | | | | | 5 | 15. Укажите название пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР 1966–1970 гг., отражающее масштаб достигнутых при ее реализации успехов. Укажите какие успехи были достигнуты. | повышенный |
| | | | | | | 5 | 16. Как называли расследования в 1983 г., вскрывшие факты массовых приписок при заготовке сельскохозяйственных культур в Узбекистане? Выскажите свое отношение к махинациям в сельском хозяйстве УзССР. | высокий |
| | | | | | | 5 | 17. Как назывались соглашения между федеральным правительством и представителями чеченской стороны, фактически закончившими Первую чеченскую | высокий |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---------|
| | | | | | | | войну? Ряд общественных деятелей считает генерала Лебеда героем, другие – предателем интересов России. Аргументируйте свой взгляд на данные соглашения. | |
| | | | | | | 1 | <p>18. Так называемая “Пятидневная война” в 2008 году представляет собой операцию по принуждению Россией к миру с:</p> <p>1) Армении</p> <p>2) Украины</p> <p>3) Грузии</p> <p>4) Азербайджана</p> | базовый |

Ключей к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--|--|
| 1 | 4321 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 2 | 1 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 3 | Александр Невский | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 4 | 2 а) Система местничества определяла подбор служилых людей по знатности, а не по личным способностям и талантам, что существенно ухудшало эффективность кадровых решений; б) Местнические споры представителей боярских родов осложняли работу приказов и управление армией; в) В конце XVII в. сословный принцип формирования органов власти, в том числе и местничество, утрачивал своё значение, так как противоречил стремлениям монарха к абсолютизму. | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 5 | Владимир Святославич Политика: централизация государства через единую веру, улучшение отношений с Византией и Европой, утверждение легитимности своей власти Культурные: красота церквей и богослужений Личные: бабушка - христианка | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 6 | Указ о единонаследии | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 7 | 1 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 8 | Кутузов | 2 б — полный правильный |

| | | |
|----|--|--|
| | а) провал Баркляя-де-Толли б) старшинство в чине полного генерала (инфантерия) в) требование большинства дворян-офицеров русского военачальника | ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 9 | 3 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 10 | 1 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 11 | Третьеиюньский переворот а) невозможность конструктивного взаимодействия между правительством, возглавляемым премьер-министром П. А. Столыпиным, и оппозиционной Думой б) отклонение Думой правительственных законопроектов и бюджета в) конституционный кризис | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 12 | Антанта Великобритания, Франция | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 13 | 3 Ленин и Сталин были большевиками, которые не поддерживали Временное правительств. Родзянко — глава IV ГД и Временного комитета. Остается Керенский. | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 14 | 2 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 15 | Золотая пятилетка За пятилетие национальный доход вырос на 42%, объём валовой продукции промышленности — на 51%, сельского хозяйства — на 21%. Также резко повысился выпуск | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |

| | | |
|----|--|--|
| | продукции товаров народного потребления, улучшилось их качество, разрабатывались и вводились новые линейки продукции, развивались новейшие технологии. | |
| 16 | Хлопковое дело Аргументированное мнение о своем отношении к взяточничеству, припискам, воровству в экономике | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 17 | Хасавюртовские Мнение студента о роли генерала Лебеда, о важности соглашения и его своевременности. | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 18 | 3 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |

Компетенция ОК-5

Шифр компетенции

Наименование компетенции

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Индикаторы достижений компетенций

Шифр индикатора

ИД-1 ОК-5

Наименование индикатора

Способность передавать информацию, обсуждать известные темы. Понимание партнера по общению. Соблюдение норм литературного русского языка. Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой, учебной сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

Шифр индикатора

ИД-2 ОК-5

Наименование индикатора

Деловая коммуникация на государственном языке РФ, в том числе с использованием Интернет-сервисов. Устное и письменное представление информации, обсуждение совместной деятельности; понимание партнера по общению. Соблюдение норм литературного русского языка. Поиск и анализ информации в тексте;

Шифр индикатора

ИД-3 ОК-5

Наименование индикатора

Устное и письменное представление информации в течение продолжительного времени (выступление с докладами), в соответствии с нормами современного русского языка, обсуждение совместной деятельности. Подготовка документов установленного

образца. Ведение дискуссии. Соблюдение норм литературного языка.
Понимание партнера по общению. Распознавание эмоций собеседника.

Таблица – Шифр заданий

| Тип задания | Наименование |
|-------------|---|
| 1 | Задания закрытого типа на установление соответствия |
| 2 | Задания закрытого типа на установление последовательности |
| 3 | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора |
| 4 | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора |
| 5 | Задания открытого типа, в том числе с развёрнутым ответом |

ОК-5

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Формирование компетенции:

| | Дисциплина | Семестр изучения | | | Шифр индикатора компетенции | Тип задания | Задание | Уровень сложности |
|------|----------------|------------------|------|-----|-----------------------------|-------------|--|-------------------|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО | | | | |
| Ст01 | История России | 1 | - | - | ИК-1 ОК-5 | 5 | 1. Напишите термин, обозначающий упадок хозяйствование и разорение земли после опричнины, крымских набегов и Ливонской войны. Приведите синонимы данного термина, фразеологизм с термином. | повышенный |
| | | | | | | 1 | 2. Принятие судебника Ивана III произошло в: 1) 1549 г. 2) 1051 г. 3) 1497 г. 4) 1649 г. | базовый |
| | | | | | | 1 | 3. Бессрочный сыск беглых крестьян был установлен Соборным уложением в: 1) 1649 г. 2) 1597 г. 3) 1480 г. 4) 1550 г. | базовый |
| | | | | | | 5 | 4. Сословно представительный орган власти в Российском государстве, в полномочия которого входили избрание царей, объявление войны, принятие новых законов: | базовый |
| | | | | | | 5 | 5. Укажите название дипломатической миссии российского двора во главе с царем Петром I в страны Западной Европы: | базовый |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|---|---|------------|
| | | | | | | 1 | 6. Прямая мужская линия династии Романовых прервалась вместе со смертью: 1) Петра I 2) Алексея Петровича 3) Петра II 4) Петра III | базовый |
| | | | | | | 5 | 7. Укажите названия территорий северного Причерноморья, которые отошли к России после серии русско-турецкий война конца XVIII века: | базовый |
| | | | | | ИК-2 ОК-5 | 1 | 8. Третье отделение его императорского величества канцелярии, фактически тайна полиция, следившая за состоянием умов в империи, было создано в правление: 1) Александра Первого 2) Николая Первого 3) Александра Второго 4) Павла Первого | базовый |
| | | | | | | 5 | 9. Укажите названия крестьян, не перешедших на выкупные платежи после 1861 года, фактически оставаясь крепостными. Аргументируйте почему сложилась данная ситуация и как она проявлялась. | повышенный |
| | | | | | | 1 | 10. Начало строительства транссибирской железной дороги датируется: 1) 1891 г. 2) 1895 г. 3) 1897 г. 4) 1885 г. | базовый |
| | | | | | | 3 | 11. Начало первой русской революции принято отсчитывать с событий. Аргументируйте свой ответ. 1) Кровавого понедельника | повышенный |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|---|--|------------|
| | | | | | | | 2) Кровавой пятницы 3) Кровавого воскресенье 4) Кровавой седмицы | |
| | | | | | | 1 | 12. Россия вступила в Первую мировую войну в: 1) 1913 г. 2) 1914 г. 3) 1915 г. 4) 1904 г. | базовый |
| | | | | | ИК-3 ОК-5 | 5 | 13. Решение о передаче всей власти Советам была принято на: | базовый |
| | | | | | | 5 | 14. Массовые политические репрессии в СССР 1937–1938 гг. получили название? Укажите внешние атрибуты с точки зрения обывателей, без которых не осуществлялись аресты. | повышенный |
| | | | | | | 5 | 15. Укажите название, сформулированное западными политиками и общественными деятелями, внешней политики СССР периода 1960-х — 1980-х годов. Перечислите основные характеристики данной политики. | повышенный |
| | | | | | | 1 | 16. Кто стал первым президентом СССР? 1) Горбачев 2) Ельцин 3) Гайдар 4) Рыжков | базовый |
| | | | | | | 3 | 17. Как называется процесс передачи государственной собственности в частную, проходивший в России в 1990-е гг.? Аргументируйте свой выбор. 1) Национализация | высокий |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---------|
| | | | | | | | 2) Девальвация 3) Приватизация 4) Инфляция | |
| | | | | | | 5 | 18. 31 декабря 1999 г. до окончания срока полномочий добровольно ушел в отставку Борис Ельцин, назначив и.о. президента (укажите фамилию). Выскажите свои предположения почему данный политик был выбран на должность премьер-министра, а затем и.о. президента. | высокий |

Ключей к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|---|--|
| 3 | Поруха Вред, порча, разрушение. И на старуху бывает поруха. | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 2 | 3 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 3 | 1 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 4 | Земский собор | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 5 | Великое посольство | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 6 | 3 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 7 | Новороссия | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |

| | | |
|----|---|--|
| 8 | 2 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 9 | Временнообязанные а) не все имели достаточно средств, чтобы сразу выкупить свой надел у помещика б) продолжали платить оброк в) продолжали отрабатывать барщину | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 10 | 1 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 11 | 3 9 января 1905 год – воскресенье (использование календаря в Интернете). Разгон петербургских рабочих путем применения огнестрельного оружия | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 12 | 2 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 13 | II Всероссийский съезд советов | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 14 | Большой террор Черный воронок (автомобиль), автомобиль с надписью «ХЛЕБ», люди в плотных черных плащах, ночные аресты, был человек и пропал, чемоданчик на вынос, доносы, анонимки, пытки, расстрел. | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 15 | Доктрина Брежнева СССР мог вмешиваться во внутренние дела стран СЭВ, военное сотрудничество с социалистическими странами, достижение военного паритета с США, | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |

| | | |
|----|--|--|
| 16 | 1 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 17 | 3 Национализация - перевод имущества из частной собственности в государственную Девальвация - снижение стоимости национальной валюты по отношению к другим валютам Приватизация - процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной собственности в частную Инфляция - устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 18 | Путин Владимир Владимирович Бывший работник КГБ, работа за рубежом, связь с силовыми структурами, не принадлежит ни к одной олигархической группировке, сторонний политик, судья или смотритель, личная харизма, молодость. | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |

Компетенция

Шифр компетенции

ОК-6

Наименование компетенции

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Индикаторы достижений компетенций

Шифр индикатора

ИД-1 ОК-6

Наименование индикатора

Ответственное отношение к заданиям и поручениям. Готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Демонстрация традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм, «социальная ответственность», «социальный конфликт»;

Шифр индикатора

ИД-2 ОК-6

Наименование индикатора

Демонстрирует ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, к служению Отечеству, семье, милосердию, справедливости. Перечисляет партии, представленные в органах законодательной власти РФ, и приводит их краткую характеристику;

Шифр индикатора

ИД-3 ОК-6

Наименование индикатора

Демонстрирует умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Осознание патриотизма российской гражданской позиции. Объясняет основные положения внутренней и внешнеполитической доктрины РФ, анализирует документы различных партий и общественных объединений по заданным критериям;

Таблица – Шифр заданий

| Тип задания | Наименование |
|-------------|---|
| 1 | Задания закрытого типа на установление соответствия |
| 2 | Задания закрытого типа на установление последовательности |
| 3 | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора |
| 4 | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора |
| 5 | Задания открытого типа, в том числе с развёрнутым ответом |

ОК-6

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Формирование компетенции:

| | Дисциплина | Семестр изучения | | | Шифр индикатора компетенции | Тип задания | Задание | Уровень сложности |
|------|----------------|------------------|------|-----|-----------------------------|-------------|--|-------------------|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО | | | | |
| Ст01 | История России | 1 | - | - | ИК-1 ОК-6 | 5 | 1. Церковный сан главы автокефальной православной церкви, появившийся на Руси в 1589 г. назывался: | базовый |
| | | | | | | 1 | 2. Первым правителем Российского государства, принявшим титул царя, был: 1) Иван III 2) Василий III 3) Михаил Федорович Романов 4) Иван IV Грозный | базовый |
| | | | | | | 3 | 3. В каком году состоялась Куликовская битва? Аргументируйте свой выбор 1) 1480 г. 2) 1380 г. 3) 1242 г. 4) 1453 г. | повышенный |
| | | | | | | 5 | 4. Укажите название течение в русской православной церкви XV–XVI вв. представители которого выступали за аскетизм церкви. | базовый |
| | | | | | | 1 | 5. Первый азовский поход Петра I состоялся в: | повышенный |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|---|--|------------|
| | | | | | | | 1) 1695 г. 2) 1696 г. 3) 1699 г. 4) 1700 г. | |
| | | | | | | 5 | 6. Укажите название проекта юридических ограничений императорской власти, предложенных ВТС Анне Иоанновне: | базовый |
| | | | | | | 1 | 7. Аустерлицкое сражение с участием российских войск произошло в рамках: 1) войны первой антифранцузской коалиции 2) войны второй антифранцузской коалиции 3) войны третьей антифранцузской коалиции 4) войны четвертой антифранцузской коалиции | базовый |
| | | | | | ИК-2 ОК-6 | 1 | 8. Крымская война началась в: 1) 1853 г. 2) 1854 г. 3) 1855 г. 4) 1856 г. | базовый |
| | | | | | | 5 | 9. Укажите название радикального крыла расколовшейся в 1879 году организации “Земля и воля”. Укажите известных членов и причины выбора радикального пути. | Повышенный |
| | | | | | | 5 | 10. Укажите название, которую получила система легальный профсоюзных организаций рабочих в России конца XIX начала XX вв. Аргументируйте свой ответ. | повышенный |
| | | | | | | 1 | 11. Автором в жизнь аграрной реформы, начатой в 1906 году, был: 1) Столыпин 2) Витте 3) Бунге 4) Победоносцев | базовый |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|---|---|------------|
| | | | | | | 5 | 12. Укажите принятое в историографии название оставления русскими войсками территорий Царства Польского и Литвы во время Первой мировой войны. Кратко опишите событие. | повышенный |
| | | | | | ИК-3 ОК-6 | 1 | 13. Советский союз был образован в: 1) 1922 г. 2) 1924 г. 3) 1936 г. 4) 1918 г. | базовый |
| | | | | | | 5 | 14. Укажите принятое название соглашения о дружбе и границе между СССР и Третьим Рейхом, подписанного в 1939 г. Объясните почему документ носит именно это название. | повышенный |
| | | | | | | 5 | 15. Укажите название эпохи, характеризовавшейся замедлением темпов экономического роста и стагнацией в сферах культуры, образования. Укажите другие сферы в которых проявлялся этот термин. | высокий |
| | | | | | | 3 | 16. Как называлось платежное средство приватизации номиналом в 10.000, розданным каждому гражданину страны? Аргументируйте свой ответ. 1) ваучер 2) вексель 3) чек 4) народный сертификат | повышенный |
| | | | | | | 1 | 17. 17 августа 1998 года Правительство РФ и ЦБ РФ принял решение об отказе от | базовый |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---------|
| | | | | | | | обслуживания внешних и внутренних заимствований, такая ситуация называется: 1) Дефолт 2) Дефицит 3) Локдаун 4) Шатдаун | |
| | | | | | | 2 | 18. Наиболее неоднозначной социальной реформой 10-х годов XXI века в РФ, вызвавшей наибольшее количество протестов, стала... Выскажите свое отношение к реформе, о ее своевременности и необходимости, приведите аргументы в защиту своего мнения. | высокий |

Ключей к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|---|--|
| 1 | Патриарх | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 2 | 4 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 3 | 2 1) 1480 г. - Стояние на р. Угре 2) 1380 г. – Куликовская битва 3) 1242 г. – Битва на р. Калке 4) 1453 г.- падение Константинополя | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 4 | Нестяжатели | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 5 | 1 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 6 | Кондиции | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | 3 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 8 | 1 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 9 | Народная воля Желябов, Перовская, Михайлов, Фигнер и др. Причины: неудачи хождения в народ, сомнения в целях движения, необходимость борьбы за свободу, потеря ряда лидеров, решение о дезорганизации власти. | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 10 | Зубатовщина Название в честь Сергея Зубатова, чиновника департамента полиции Российской империи, который разработал и внедрил систему создания подконтрольных правительству рабочих организаций. Эта политика была направлена на то, чтобы отвлекать рабочих от политической борьбы и перенаправлять в экономическое русло. | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 11 | 1 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 12 | Великое отступление Летом-осенью 1915 года на Восточном фронте вывод войск с территории Галиции, Литвы, Польши. Это комплекс мероприятия, которые были призваны выровнять линию фронта и ликвидировать «польский выступ». Цель: выиграть время и избежать окружения. Причины: успешное | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |

| | | |
|----|--|--|
| | наступление немецких войск. Происходили эффективные контрудары русских войск. | |
| 13 | 1 | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 14 | Пакт Молотова-Риббентропа Название по подписавшим его министрам иностранных дел: Вячеслава Молотова и Иохима фон Риббентропа. | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 15 | Застой Также он проявился в политике (усиление идеологии и консерватизма), социальной сфере (рост преступности и самоубийств), науке и технологии (отставание), во внешней политике («Доктрина Брежнева») | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 16 | 1 1) ваучер - документ, подтверждающий право на получение товара, скидки на товар или услуги. 2) вексель - ценная бумага, в которой в письменном виде закреплено обещание одной стороны выплатить другой стороне определённую сумму денег 3) чек - ценная бумага, представляющая собой письменное распоряжение владельца счёта банку выдать или перечислить определённую сумму с этого счёта 4) народный сертификат – ценная бумага организации «Народный чековый инвестиционный фонд» | 2 б — полный правильный ответ; 1 б — частично правильный ответ; 0 б — остальные случаи |
| 17 | 1 | 1 б — полный правильный ответ; |

| | | |
|----|---|---|
| | | 0 б — остальные случаи |
| 18 | <p>Пенсионная реформа</p> <p>Студент выражает собственное мнение о реформе, подтверждая это статистическими данными из сети Интернет.</p> | <p>2 б — полный правильный ответ;</p> <p>1 б — частично правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи</p> |

5.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (Зачет с оценкой). Критерии оценивания.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачета с оценкой

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации 60 баллов. Студент, набравший 60 баллов в ходе текущей аттестации, получает зачет с оценкой автоматически. Если студент не набирает необходимое количество баллов (60), то он приходит на сдачу зачета с оценкой, который проходит в виде устного ответа на вопросы.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История России»

1. Великое переселение народов и его последствия. Византийские авторы о хозяйственной деятельности, быте и верованиях славян.
2. История образования и политический строй раннефеодальных государств Западной Европы и Киевской Руси.
3. История принятия христианства в европейских странах и в Киевской Руси. Значение крещения для развития древнерусского государства.
4. Складывание феодально-крепостнических отношений в странах Западной Европы (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси. Общее и особенное.
5. Феодальная раздробленность в Западной Европе (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси: общее и особенное.
6. Долговременные оккупационные режимы в средневековой Европе и татаро-монгольское иго на Руси: общее и особенное.
7. Воздействие татаро-монгольского ига на развитие русских земель, как составной части европейской цивилизации.
8. Цели, средства и результаты укрепления российского государства от изгнания татаро-монголов до правления Ивана Грозного.
9. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
10. Складывание крепостного права в Западной Европе и российском государстве (конец XV — середина XVII вв.): общее и особенное.
11. Основные причины «Смутного времени» и логика нарастания социального конфликта в 1598-1613 гг.
12. Причины, цели, средства и результаты реформаторской деятельности Петра I. Основные отличия абсолютных монархий в России и Западной Европе.
13. Политика просвещенного абсолютизма в России. Ее цели, средства и результаты.
14. Крестьянские войны в России и странах Западной Европы: общее и особенное.
15. Аграрные революции в странах Западной Европы и России: общее и особенное.
16. Способы ликвидации крепостной зависимости в европейских странах и России: общее и особенное.
17. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Цели, средства их достижения, результаты.
18. Декабристская альтернатива правительственному курсу (по «Русской правде» и «Конституции» Никиты Муравьева).
19. Россия на историческом перепутье - поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50-х. гг. XIX в.
20. Реформа 1861 г. Основные направления и результаты реформаторской деятельности правительства в 60-70-е гг. XIX в.
21. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ.

Эволюция тактики и причины провала.

22. Эволюция международного социал-демократического движения на рубеже XIX-XX вв. и зарождение российской социал-демократии.
23. Возникновение политических партий в России. Их программные предложения как альтернативный вариант развития страны.
24. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации российского государства в 1906-феврале 1917г.
25. Столыпинская реформа: Цели, средства, сущность, результаты, последствия.
26. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, результаты.
27. Ленинская теоретическая модель социализма как один из вариантов выхода мирового сообщества из кризиса буржуазной цивилизации.
28. Октябрь 1917г. - революция или переворот? Версии историков и политиков.
29. Политика «военного коммунизма» и внутренняя политика стран-участниц I мировой войны: общее и особенное.
30. Красные и белые: состав, социальная база, цели и способы их достижения.
31. Позиция мирового сообщества в условиях гражданской войны в России.
32. НЭП как средство преодоления социального, политического, экономического и др. кризисов после гражданской войны и как модель построения социализма.
33. Образование СССР. Ретроспективный анализ проблемы.
34. Индустриализация СССР, цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
35. Версии причин складывания и сущность командно-административной системы и культа личности Сталина.
36. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, средства, результаты, последствия.
37. Победа социализма в СССР: приобретения и потери общества (1917-30-е годы).
38. СССР в мировом сообществе государств после окончания гражданской войны.
39. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Второй мировой и Великой Отечественных войн.
40. Великая отечественная война в свете новых исторических исследований.
41. Создание ООН и деятельность ООН. Выработка морально-этических критериев развития мировой цивилизации.
42. Причины начала и сущность холодной войны.
43. Основные направления, способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении социалистических и развивающихся стран в условиях «холодной войны».
44. Основные направления способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении западных стран в условиях «холодной войны».
45. Афганская война: цели, способы их достижения и цена.
46. «Застой» в развитии советского общества. Его причины и сущность.
47. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и урок.
48. Концепция нового политического мышления как средство объединения биполярного мира в решении глобальных проблем человечества.
49. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности.
50. Основные направления перевода сельского хозяйства страны на рыночные условия. Проблемы, результаты, уроки.
52. Августовский путч 1991 г. в оценках историков и политиков.
53. События осени 1993 г. в оценках историков и политиков.
54. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве: Иран, Ливан, Грузия, Киргизия. Роль России в разрешении грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г.

55. Оказание помощи Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) по просьбе ее законного правительства.
56. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
57. «Минские соглашения» и их судьба.
58. Версии и гипотезы о происхождении казачества. Особенности формирования Сибирского и енисейского казачества.
59. Казачество в революциях начала XX в. Енисейское казачье войско и революционные события в Енисейской губернии.
60. Проблема «третьего пути» и попытки создания казачьей государственности в годы Гражданской войны. Политика раскачивания в 1920-е гг.
61. Казачий Ренессанс: предпосылки, причины. Особенности процесса возрождения казачества на Юге России, в Сибири, и на Дальнем Востоке.
62. Казачество в общественно-политической жизни современной России и Красноярского края.

Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой очной форме обучения

Правильные ответы на вопросы позволяют получить 20 баллов:

| Количество правильных ответов | Процент выполнения | Оценка (балл) |
|-------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 27 – 30 | Более 87% | Отлично (20 баллов) |
| 22 – 26 | 73 – 86% | Хорошо (15 баллов) |
| 18 – 21 | 60 – 72% | Удовлетворительно (10 баллов) |
| Менее 18 | Менее 60% | Неудовлетворительно (0 баллов) |

Критерии оценивания зачета с оценкой по очной форме обучения

- «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы комплексные знания программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.

- «не зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Студент, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов, не получает требуемое количество баллов. В этом случае ему предоставляется право сдать зачет с оценкой повторно в установленные сроки.

Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой заочной формы обучения

Студент, давший правильные ответы на 85 – 100% материала (студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, связывает теорию с практикой, другими темами данного курса, указывает на взаимосвязь материал дисциплины с другими изучаемыми им дисциплинами), (1 – 5 ошибок), получает «отлично».

Студент, давший правильные ответы в пределах 70 – 85% (студент правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров), (6 – 10 ошибок), получает «хорошо».

Студент, давший правильные ответы в пределах 60 – 70% материала (прочно усвоил предусмотренный программный материал), (11 – 15 ошибок), получает «удовлетворительно».

Студенту, давшему правильные ответы менее чем на 60% материалов, предоставляется право сдать зачет повторно в установленные сроки.

Критерии оценивания зачета с оценкой по заочной форме обучения:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент, логично, аргументировано и систематично изложил материал по данному вопросу, если он знает несколько точек зрения на проблему и

способен сформулировать собственную точку зрения, представив самостоятельный взгляд на поставленный вопрос;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он в контрольной работе не изложил систематично материал по данному вопросу, не обладает знанием точек зрения на проблему, не способен сформулировать свое отношение к поставленному вопросу.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- 1.Шубин А. В. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. 2023 <https://e.lanbook.com/book/335144>
- 2.Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. 2023<https://e.lanbook.com/book/335138>
- 3.Улунян, А. А. История. Всеобщая история : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. 2023 <https://e.lanbook.com/book/360677>

Дополнительная литература:

1. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : Учебник / С. Ф. Платонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 419 с. <https://urait.ru/book/uchebnik-russkoy-istorii-562236>
2. История России : Учебник и практикум / М. Б. Некрасова, В. Н. Панов, А. М. Матвеева [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 462 с. <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-560707>
- 3 Флоринский, М. Ф. История России до 1917 года : Учебник / М. Ф. Флоринский, А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кашенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. <https://urait.ru/bcode/560865>
4. История русской культуры (учебное пособие) Сентябова М.В. КрасГАУ. 2025
5. История Енисейского казачества Селезнев А.В. КрасГАУ. 2025
6. Новейшая история. Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В., Дворецкая А.П. КрасГАУ. 2018
7. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.КрасГАУ. 2019
8. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В. КрасГАУ 2019
9. История (схемы и таблицы) Гайдин С.Т., Павлюкевич Р.В. КрасГАУ .2022
10. История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934-2020 годах: экономика, культура, образование Рогачев А.Г. КрасГАУ 2022
11. История казачества России: Учебно-методическое пособие. – М.: Наука, 2025. – 411 с.
12. Ратушняк В.Н. История казачества России / В.Н. Ратушняк, О.В. Ратушняк. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 344 с.
13. Быконя Г. Ф. Казачество и другое служебное население Восточной Сибири в XVIII – начале XIX века (демографо-сословный аспект): монография [Текст] / Г. Ф. Быконя; Краснояр. гос. пед. ун-т им В. П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 416 с.
14. Зуев А. С. Штатная реформа Сибирского казачества 1737 года [Текст] // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия : История, Филология. 2007. – Т. 6. – № 1. – С. 22–27.

15. Дацышен В. Г. Красноярские казаки в конце XIX – начале XX века. К проблеме сохранения идентичности и сословной замкнутости [Текст] // Сибирский субэтнос: культура, традиции, ментальность: материалы II Всероссийской научно-практической Интернет-конференции на сайте sib-subethnos.narod.ru. – Выпуск 2, Книга 1. – Красноярск, 2006. – С. 92–100.
16. Богущий, А. Е. Енисейское казачество в конце XIX – начале XX вв.: опыт формирования и деятельности [Текст] // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – 2013. – №6. – С. 61–68.
17. Селезнев А.В. Изменение правового положения енисейского казачества в XVII – начале XX веков // Genesis: исторические исследования, 2025 г. – № 4. – С. 12–51. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73615.
18. Селезнев А.В., Динамика численности казачьего населения Енисейской губернии в 1871–1910 гг. // Исторический журнал: научные исследования» 2025 г. № 2. С. 54–79. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74085.
19. Тарасов, М. Г. Енисейское казачество в период революционных событий 1917 г. и годы Гражданской войны [Текст] / М. Г. Тарасов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т. – М.: Флинта, 2011. – 173 с.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «[Web-Ирбис64+](#) Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 - 1945 годы. 10 класс: базовый уровень: учебник. Издательство: М: Просвещение. 2023.- 258 с. – ISBN 978-5-09-109474-9

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: учебник – Издательство: М: Просвещение, 2023. 190 с. ISBN 978-5-09-109477-0

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: учебник. Издательство: М: Просвещение, 2023. 190 с. ISBN: 978-5-09-103447-9

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник. – Издательство: М., 2023. ISBN: 978-5-09-103447-9

Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

6.2. Дополнительная литература

Гайдин, С. Т. Новейшая история: хрестоматия / С. Т. Гайдин, Г. А. Бурмакина, Р. В. Павлюкевич, А. П. Дворецкая. - Красноярск : КрасГАУ, 2019. - 310 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149595>. - ~Б. ц. file:///C:/Users/User/Downloads/16.pdf

«Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие : в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск : Крас-ГАУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149620> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право): учебное пособие: в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск: КрасГАУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 167 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149620> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 6.).

Рогачев, А. Г. История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934–2020 годах: экономика, культура, образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Рогачев; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 133 с. <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf>.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Для семинарских занятий рекомендуется подготовка устных выступлений. Также необходим план работы.

2. При подготовке доклада требуется посмотреть несколько источников информации и сопоставить их позиции.

3. В процессе работы с литературой рекомендуется выполнение конспекта

Для методического обеспечения освоения дисциплины используются следующие методические пособия:

1.Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней (ЭУП)

2.Гайдин С.Т., Павлюкевич Р.В. История (ЭУМК)

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).